العدد 22 العام 2019 /2020

RAMALLAH FRIENDS SCHOOL

عصر الزيتون

جريدة مدرسة الفرندز الشهرية

في عدد هذا الشهر:

١. رسالة المدير العام
٢. شاركونا العشاء الخيري باحتفاليات ال150 عاماً
٣. تعلُّم السلام في فلسطين
٤. التنمر بين أطفالنا

Realize **Potential** | Fulfill **Dreams** | Share **Hope**

Designed by: Mohamed A. Daoud | Editor in Chief: Besan Jaawan

www.rfs.edu.ps

للتأثير بالحد الأقصى

في عام 2019، اضطررنا إلى رفض عدد أكبر من الطلاب عن ذي قبل. حيث يخلق الوضع الاقتصادي والسياسي الحالي في الأراضي الفلسطينية ضغطاً إضافياً، لكننا ملتزمون بإبقاء الرسوم الدراسية متاحة للجميع. حالياً لا تغطي الرسوم الدراسية لدينا سوى 80٪ من تكاليفنا التشغيلية. وتعتمد التكلفة الإضافية لتوفير بيئة تعليمية آمنة وفعالة لأطفالنا على الدعم المقدم من أسرة المدرسة وأصدقائها.

هل بإمكانكم تقديم الدعم الآن لمساعدة الطلاب على تحقيق الإمكانات وتحقيق الأحلام وتبادل الأمل؟
تساعد مدرسة الفرندز الطلاب على إدراك إمكاناتهم وتحقيق الأحلام ومشاركة الأمل.

تبرع الآن

إن العديد من الاستراتيجيات التي نستخدمها كمدرسة يتم التحضير لها ماديا لشهور مقدماً. لكن الحاجة للدعم تنمو وبذلك نعتمد على تبرعاتكم لتنمية صندوق الطالب(ة) في مدرسة الفرندز. *

اليوم العالمي للتضامن مع الشعب الفلسطيني

رسالة المدير العام

أكتب إليكم يوما قبل اليوم الدولي للتضامن مع الشعب الفلسطيني، كما اعترفت به الأمم المتحدة. يتم الاحتفال باليوم الدولي للتضامن مع الشعب الفلسطيني (الأمم المتحدة) في 29 تشرين ثاني من كل عام، يُعرف هذا اليوم باسم "يوم التضامن".

اعتمدت الجمعية العامة للأمم المتحدة في 29 تشرين ثاني 1947، قرار تقسيم فلسطين. في الثاني من كانون الأول 1977، تم تسجيل دعوة الجمعية إلى الاحتفال السنوي بيوم 29 تشرين الثاني باعتباره اليوم الدولي للتضامن مع الشعب الفلسطيني.

وطلبت الجمعية أيضاً أن تواصل كل من اللجنة المعنية بممارسة الشعب الفلسطيني لحقوقه غير القابلة للتصرف، وشعبة الحقوق الفلسطينية بالأمانة العامة، تنظيم معرض سنوي عن الحقوق الفلسطينية أو مناسبة ثقافية مع البعثة المراقبة الدائمة لفلسطين لدى الأمم المتحدة.
وكما قال الأمين العام للأمم المتحدة أنطونيو غوتيريس: "في هذا اليوم الدولي للتضامن، دعونا نؤكد من جديد التزامنا بدعم حقوق الشعب الفلسطيني."

في هذا اليوم ارتدى العديد من طلابنا الكوفية الفلسطينية، وهذه علامة على التضامن. كمدرسة كويكرز، إنها أيضاً علامة من علامات السلام.

نحن مدرسة الفرندز ونحن هنا لتعزيز السلام. يعتقد الكويكرز أن هناك دائماً طريقاً يجلب السلام والعدالة والكرامة والاحترام. وهذه رسالة مهمة لطلابنا اليوم.*

أدريان مودي
مدير عام مدرسة الفرندز

لقاء مع الخريجين – زينة البرغوثي

لمى مرة – دائرة التواصل

لقائنا هذا الشهر مع خريجة صف 2014 خبيرة التغذية والموظفة بشكل جزئي في جامعة بيرزيت، زينة البرغوثي. منذ تخرجها من مدرسة الفرندز، التحقت زينة بجامعة ريدينغ، حيث حصلت على درجة البكالوريوس في التغذية مع علوم المستهلك الغذائي، ثم تابعت درجة الماجستير في التغذية السريرية واضطرابات الأكل من جامعة لندن.
وعندما سألنا زينة عن تجربتها في المدرسة، شاركتنا قائلة:
"سنواتي في مدرسة الفرندز مثمرة ومجزية بالفعل. لقد علمتني مهارات قيّمة على مستويات مختلفة بما في ذلك: التعليم، والاتصال والخطابة. أثرت تجربتي في الفرندز تعريفي وثقتي بنفسي، التي كانت أساسية لمتابعة حياتي بعد التخرج والتكيف جيداً أثناء دراستي بالخارج."

تخطط زينة لمواصلة حياتها المهنية كخبيرة تغذية في فلسطين، على مستوى العملين المجتمعي والخاص.
حدثتنا زينة عن أثر المدرسة في حياتها، وقالت:
"علمتني مدرسة الفرندز وبرنامج البكالوريا الدولية الكثير من المهارات على المستويين الأكاديمي والشخصي مما سمح لي بالوصول بنجاح إلى ما أنا عليه اليوم؛ كان الاستقلالية، والبحث، والمعرفة وفرص التحدث أمام الجمهور، الأفضل من بين العديد من الأشياء الأخرى التي أثرت علي بشكل إيجابي."
أنهت زينة مقابلتها مع جريدتنا بنصيحة مقدمة لخريجينا وخريجاتنا بالمستقبل:
" لجميع خريجي المستقبل، احصلوا على أقصى حد من الاستفادة من سنواتكم في مدرسة الفرندز، وتعلموا من جميع الأساتذة، وشاركوا في الأنشطة اللامنهجية وشاركوا في العمل المجتمعي؛ كل هذا سوف يبني شخصيتكم بشكل فريد ويضعكم على المسار الصحيح. اتبعوا شغفكم دائماً!"

تاريخ مدرستنا

1968
أنتجت مدرسة البنين مسرحية الدراما لِشكسبير" ماكبث".

1969
أنتجت المدرسة المسرحية الغنائية "الملك وأنا". وتغير الزي المدرسي بمدرسة البنات بحيث منع القماش المنقش تحت الفساتين والتنانير.

1970
شكل التسجيل لقسم الطلاب المتحدثين باللغة الإنجليزية 1\3 إجمالي التسجيل.
وهم طلاب فلسطينيون يعيشون في أمريكا ارسلوهم أولياء أمرهم لتعلم اللغة العربية والقيم الفلسطينية.
كان اليوم المفتوح (أخر السنة الدراسية) يوما مهما ومميزا مليئا بالعروض الرياضية والجوائز.

1972
جرت الانتخابات البلدية الفلسطينية الأولى في عام 1972 وشارك الطلاب في الحملات الانتخابية، إزداد الوعي والنشاط السياسي للطلاب وأصبح أكثر وضوحًا مع تعبيرات مختلفة عن تطلعاتهم الوطنية. خلال تلك الفترة أصبحت الحصص مشتركة لطلاب وطالبات الصف الحادي والثاني عشر. حيث درس طلاب الأدبي في مدرسة البنات وطلاب العلمي في مدرسة البنين.

الكويكرز
أكدت رؤيا ورسالة المدرسة على أهمية تعليم الأخلاق من قبل مدرس أمريكي من الكويكرز.

أقوال الكويكيرز

I come of Quaker stock. My ancestors were persecuted for their beliefs. Here they sought and found religious freedom. By blood and conviction I stand for religious tolerance both in act and in spirit.

— Herbert Hoover —

زاوية الإرشاد الجامعي

بقلم كريس عقل – المرشد الجامعي

تواريخ مهمة قادمة:

1 كانون أول – 15 كانون ثاني: مواعيد التقديم النهائية للتقديم للجامعات المبكر والتقديم العادي لجامعات الولايات المتحدة.

15 كانون ثاني: الموعد النهائي لتقديم الطلبات للجامعات البريطانية، و ويلز واسكتلندا.

15 كانون ثاني: المواعيد النهائية العامة لجامعات هولندا، وبعض المواعيد النهائية للجامعة الأمريكية في بيروت.

منتصف كانون ثاني وحتى نهاية شباط: المواعيد النهائية للتقديم للجامعات الكندية.

مستمر خلال فترة الربيع: المواعيد النهائية للجامعات الأوروبية والجامعة الأمريكية في بيروت

صيف 2020: صدور نتائج البكالوريا الدولية، المواعيد النهائية للتقديم للجامعات المحلية.

الارشاد الجامعي وإنجازات طلاب الصف الخريج:

أول ثلاث رسائل قبول لصف 2020:

- زين أبو حجلة
- وليد عنبتاوي
- جاستين خلف

إرشادات عامة

تذكير للطلاب أثناء عطلة الشتاء:

- يتراجع التواصل خلال العطلات، سواء من المدرسة (كريس أو كشفوات العلامات، وما إلى ذلك) ومن الجامعات في جميع أنحاء العالم. ركز على تلبية المواعيد النهائية الشخصية، ويمكن أن تستمر الوثائق / الاستراتيجية بعد الاستراحة

- تواصلوا مع كريس من خلال: cakel@rfs.edu.ps

تعلُم السلام في فلسطين

فريدا دحدح – مديرة المدرسة الأساسية

طلب مني الكتابة عن "السلام" لنسخة هذا الشهر. ولمدة أسبوعين كنت أفكر فيما أكتب. أنا خريجة النوتردام من قسم تعليم السلام، لذلك من المفترض أن أشرح معنى "السلام". أنا شخص أعيش في بلد محتل حيث حُرمنا من الكثير من حقوق الإنسان الأساسية وأعيش في منطقة نزاع. فكيف نعيش بسلام؟

لا نحصل على الماء إلا ثلاثة أيام في الأسبوع، والكهرباء مقطوعة، ولا يمكننا الانتقال بحرية من منطقة إلى أخرى بسبب نقاط التفتيش وحواجز الطرق. يتم احتجاز الكثير من الناس، صغاراً وكباراً، من قبل الإسرائيليين على أساس يومي، بينما يُقتل آخرون. كل هذا مؤلم ومتعب.

عندما نسمع المفرقعات النارية، فإننا نشعر بالذعر بدلاً من الاحتفال لأننا نعتقد أنه هجوم جديد أو توغل إسرائيلي. هذا الشعور المستمر بعدم الأمان وعدم الاستقرار هو المهيمن. ومع ذلك، نحن أناس نحب الحياة ونود أن نعيش في سلام. لذلك، على الرغم من كل التوتر الذي نعيش فيه نتيجة لهذا الوضع، فإننا نأمل ونبحث دائماً عن آليات للتكيف من أجل بقائنا.

وبصفتنا معلمين في مدرسة الفرندز، نحاول إيجاد ملاذ آمن للأجيال الشابة التي تعاني مما أسميه الإجهاد الناجم عن الصدمة. نحن نطور مهاراتهم للعيش بسلام. نعلمهم مهارات حل المشكلات، ومهارات التواصل لممارسته كبديل للعنف. نحاول خلق عقلية جديدة ومختلفة ومساعدة هؤلاء الأطفال على رؤية الجانب الآخر من العملة. هناك شيء آخر غير العنف والإذلال في هذا العالم. لذلك، يتعلمون كيفية التعبير عن مشاعرهم مما نأمل أن يمنحهم بعض السلام الداخلي.

هنا في مدرسة الفرندز نحن نبث الأمل في قلب أطفالنا حتى يستطيعوا الاستمرار! *

التنمُر بين أطفالنا

أديل جرايسة عيد – نائبة مديرة المدرسة الأساسية

"قال لي أنت ولا حدا بحبك أصلاً"، "ما بدهم إياني ألعب معهم"، " راح يقول للكل ما يحكوا معي"، "بخاف منه/ا لأنه دايما بهددني".

قد نسمع هذه الشكاوى من أطفالنا، وقد يثير مثل ذلك الخوف والقلق والغضب الكثير من التساؤلات لدينا، ولكن يبقى السؤال الأهم: ما هو دورنا في مسار حلّ هذه القضية كجزء فاعل في مجتمع التعلّم. فعندما نسمع من أطفالنا ان أحداً قد أزعجهم وجرحهم بكلمة ما، أو سلوك ما، فهل يمكننا أن نصف ذلك بأنه تنمر؟ لتحديد ذلك علينا معرفة ما هو التنمر؟ ومن هو المتنمر؟

إن المتنمرَ هو شخص يؤذي شخصاً آخرَ بشكلٍ متكرّر وهو مدرك تماماً أنه يلحق الأذى به، ويقوم بذلك عمداً، ويُوجِدُ أنماطاً مختلفة للسلوك المؤذي، وقد يكون الشخص المتنمر ضخماً (جسديا) أو نحيفاً، ذكراً أو أنثى، أو ذو تحصيل أكاديمي جيد أو متدنٍ في المدرسة، إلا أن المشترك بين المتنمرين هو:

- يحب أن يمتلك القوة والسيطرة على الآخرين
- يعتقد أنه يجب دائماً ان يكون منتصراً
- يعتقد أنه يجب أن يحصل دائماً على ما يريد
- غالباً ما يهين الآخرين
- يفتقر للتعاطف مع الآخرين
- تكرار السلوك المؤذي

من هنا، نجد أنّ هناك أربعة أنواع من التنمر هي: التنمر الجسدي: كالضرب والدفع والركل. والتنمر اللفظي: كاطلاق الألقاب على الآخرين والشتائم والاستهزاء المتكرر. والتنمر الاجتماعي: كعزل طالب آخر عن المجموعة، أو إطلاق الشائعات عنه. والتنمر الإلكتروني: يحدث على وسائل التواصل الاجتماعي كالتهديد أو نشر مقاطع مصورة أو صور لطالب آخر.

أحياناً نشعر بالفخر والفرح بأبنائنا وبناتنا عند سماعنا أنهم/ن يلعبون دور قيادي في الصف والجميع يهابهم، إلا أن هذه الصفات هي مؤشرٌ ومنبهٌ للاهتمام واستكشاف توجه هذه الصفات القيادية، فالصفات القيادية وحدها لا تصنع من القائد قائداً ذو مبادئ، فعلينا التأكد أنّ هذه الصفات القيادية لا تستخدم لإضعاف شخص آخر.

وبالرّغم من العمل على الحد من ظاهرة العنف عامة، والتنمر خاصةً كأحد أنماط العنف، إلا أنه خلال الأعوام القليلة الماضية، واجهنا تحديّاً كبيراً تجاه ذلك؛ بفعل التأثير القوي للألعاب الالكترونية التي أصبحت تشغل جزءاً كبيراً من اهتمامهم، فبات الحرص والتأكيد مرةً أخرى على أهمية العمل سوّياً؛ للتقليل من الوقت الذي يمضيه أطفالنا على تلك الأجهزة، وتحديداً الألعاب العنيفة؛ أولويةً مُلح لنا.*

زاوية مكتبة المرحلة الوسطى

بقلم كارمن عبد الهادي -

"المكتبات هي أيقونات ثقافتنا، وترمز إلى مجمل المعرفة. إن الإدعاء، كما يفعل البعض الآن، بأن الإنترنت يجعل المكتبات قد عفا عليها الزمن هو أمر سخيف مثل قولنا إن الأحذية جعلت القدمين غير ضرورين".

على الرغم من صعوبة الأمر، تبقى المكتبات خلال هذا العصر الرقمي مكاناً مثيراً ومبدعاً وجذاباً للتعلم والاستكشاف والاكتشاف للطلاب.

كان شهر كانون أول هو شهر عيد الهالوين في مكتبة المدرسة الوسطى.

تم تحدي الطلاب ضمن مسابقة البحث عن كتاب، لقراءة كتاب بموضوع الكتب السحرية والخيالية، وقد كانت طريقة تفاعلية ومسلية حتى يتسنى للطلاب التعرف على الكتب الموجودة في رفوف المكتبة.

إلى جانب الديكورات والزينة الموجودة في المكتبة، استمتع الطلاب بعمليات البحث عن كلمات عيد الهالوين وحقائق حول عيد الهالوين، وهو تقليد لا يتم الاحتفال به عادة في فلسطين.

في مكتبة المدرسة الوسطى، سنحتفل في أي تقليد أو حدث أو احتفال، سواءً على التقويم الدولي أو المحلي فقط لتغذية فضول ومتعة القراءة لدى الطلاب.

إن تطوير عادات القراءة الجيدة هو الهدف الرئيسي في مكتبة المدرسة الوسطى. لا يمكن تحقيق ذلك إلا بمشاركة الأساتذة وأولياء الأمور. سيتضمن برنامج المكتبة خلال الفترة القادمة على العديد من الأنشطة لتعزيز عادات القراءة بين الطلاب.

الرجاء متابعة وزيارة مكتبة المدرسة الوسطى، والبقاء على اطلاع لمعرفة نشاطاتنا القادمة!*

تقويم المدرسة

6 كانون أول
عشاء المدرسة الخيري بمناسبة ذكرى تأسيس المدرسة الخمسين بعد المائة.

7 كانون أول
المدرسة الثانوية: إمتحان (SAT 1)

9 كانون أول
بدء امتحانات نهاية الفصل – للصفوف السادس حتى العاشر.

14 كانون أول
المدرسة الأساسية: حفلة عيد الميلاد لطلاب مرحلة الروضة.

14 - 19 كانون أول
المدرسة الأساسية: حفلات عيد الميلاد لطلاب المرحلة الأساسية.

21 كانون أول
المدرسة الثانوية: إنتهاء امتحانات نهاية الفصل.

23 كانون أول – 9 كانون ثاني
عطلة عيد الميلاد المجيد

11 كانون ثاني
العودة إلى الدوام

20 كانون ثاني
انتهاء الربع الثاني

21 كانون ثاني
بدء الربع الثالث

عندما يبدو كل شيءٍ مظلماً، فكِر بأنك أنت قد تكون النور."
من أقوال الكويكرز (الأصحاب)

تلفون 02.295.22.86

فاكس 02.295.83.20

www.rfs.edu.ps
للاشتراك مع عصر الزيتون

التحرير والترجمة : لمى مرة.

التصميم، الصور والغرافيكس: بيسان جعوان، لمى مرة ومحمد داوود.

SUBSCRIBE NOW

الآن بإمكانكم الاشتراك بنشرتنا الشهرية عبر هذا الرابط.

احصلوا على الهدايا التذكارية الجديدة الخاصة بذكرى ال150 عاما من متجر الهدايا التذكارية في المدرسة الثانوية!

RAMALLAH FRIENDS SCHOOL
Communications and Development Department