

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة	
<p>مصادر المعرفة الجغرافية والتاريخية</p> <p>- مصادر المعرفة الجغرافية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الخريطة وعناصرها وأنواعها. ○ استخدامات الخرائط الجغرافية. <p>- مصادر المعرفة التاريخية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم التاريخ ○ أهمية دراسة التاريخ ○ مصادر المعرفة التاريخية ○ الممارسات التي تهدد الآثار التاريخية في فلسطين وطرق الحفاظ عليها. 	<p>مهارات البحث - الثقافة المعلوماتية</p> <p>جمع المعلومات والبيانات وتسجيلها والتحقق منها، جمع البيانات وعرض النتائج، تحديد المصادر الرئيسية، قراءة المعلومات وجمعها وتوثيقها، سرد المراجع والاقتباسات.</p> <p>مهارات التواصل - التواصل</p> <p>تبادل الأفكار والرسائل والمعلومات بفاعلية والاستماع الفعال لوجهات نظر الآخرين.</p> <p>مهارات التواصل - التواصل عبر اللغة</p> <p>تنظيم المعلومات ووصفها وصفاً منطقياً، استخدام أساليب متنوعة للتحدث والتواصل مع الجمهور.</p> <p>مهارات اجتماعية - التعاون</p> <p>تقديم وتلقي التغذية الراجعة، التباحث والتفاوض بفاعلية، العمل بفاعلية مع الآخرين، ممارسة القيادة وتولي الأدوار المختلفة، اتخاذ قرارات منصفة وعادلة، تحمل المسؤولية ومساعدة الآخرين على النجاح، المناصرة والدفاع عن الحقوق والاحتياجات.</p> <p>مهارات إدارة الذات - التنظيم</p> <p>إدارة الوقت والمهام بفاعلية، الالتزام بالمواعيد النهائية، إحضار المعدات والتجهيزات اللازمة، تنظيم الموارد والمساحات المخصصة للتعلم.</p> <p>مهارات التفكير - التفكير الناقد</p> <p>جمع وتنظيم المعلومات ذات الصلة لصياغة الحجج والاستنتاجات المدعومة بالأدلة.</p>	مصادر المعرفة التاريخية والجغرافية	عنوان الوحدة (1)
		(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد	الأهداف
		الزمن والمكان والفراغ	المفهوم الرئيس
		السببية، الهوية	الأهداف ذات الصلة
		التوجه من حيث الزمان والمكان	السياق العالمي
		استكشاف كيفية توثيق الماضي وفهم علاقة الإنسان بالأحداث عبر الزمن والمكان.	
		تساعدنا دراسة المصادر التاريخية على فهم الأحداث الماضية وربطها بسياقاتها العالمية عبر الزمان والمكان مما يوضح علاقة السببية ويعزز إدراكنا لهويتنا وتاريخنا المشترك.	جملة الاستقصاء

المحتوى	مهارات التعلم	30 ساعة		
<p>الوطن العربي مهد الحضارات القديمة</p> <ul style="list-style-type: none"> - حضارة شبه الجزيرة العربية - حضارة بلاد الشام - الحضارة الكنعانية (فلسطين) - حضارة بلاد الرافدين (العراق) - حضارة شمال أفريقيا 	<p>مهارات البحث - الثقافة المعلوماتية</p> <p>جمع المعلومات والبيانات وتسجيلها والتحقق منها، جمع البيانات وعرض النتائج، تحديد المصادر الرئيسية، سرد المراجع والاقتباسات، قراءة وجمع المعلومات وتسجيلها والتحقق منها.</p>	<p>الوطن العربي مهد الحضارات القديمة</p>	<p>عنوان الوحدة (2)</p>	
	<p>مهارات التواصل - التواصل عبر اللغة</p> <p>تنظيم المعلومات ووصفها وصفاً منطقياً، استخدام مجموعة من أساليب التحدث للتواصل مع الجمهور.</p>	<p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p>	<p>الأهداف</p>	
	<p>التواصل</p> <p>تبادل الأفكار والرسائل والمعلومات بفاعلية عبر التفاعل، الاستماع استماعاً فعالاً إلى وجهات نظر وأفكار الآخرين.</p>	<p>التغيير</p>	<p>المفهوم الرئيس</p>	
	<p>المهارات الاجتماعية - التعاون</p> <p>تقديم الآراء والمقترحات المفيدة وتلقيها، التباحث في الأفكار والمعرفة مع الأقران والمدرس، تولي المسؤولية عن الأفعال، مساعدة الآخرين على النجاح، التباحث والتفاوض بفاعلية، ممارسة دور القيادة وتولي عدة أدوار داخل المجموعات، المناصرة والدفاع عن الحقوق والاحتياجات، العمل بفاعلية مع الآخرين، اتخاذ القرارات المنصفة والعادلة.</p>	<p>الأهداف ذات الصلة</p>	<p>السياق العالمي</p>	
	<p>مهارات إدارة الذات - التنظيم</p> <p>إدارة الوقت والمهام بفاعلية، تسليم الفروض وأوراق العمل والمهام في الوقت المناسب، إحضار المعدات والتجهيزات الضرورية إلى الصف، التنظيم والوعي المكاني، المهارات الحركية الدقيقة.</p>	<p>التعبير الشخصي والثقافي</p>	<p>جملة الاستقصاء</p>	
	<p>مهارات التفكير - التفكير الناقد</p> <p>جمع وتنظيم المعلومات ذات الصلة لصياغة الحجة، تحليل المعلومات والأدلة لدعم الآراء والاستنتاجات، تنظيم المعلومات ذات الصلة لبناء حجج قائمة على الأدلة.</p>	<p>تشكل الأحداث التاريخية والمواقع الجغرافية سبباً رئيسياً في تشكيل وتغيير الهوية الثقافية للمجتمعات بنا على الاستفادة من حضارات الأمم السابقة.</p>		

المحتوى	مهارات التعلم	32 ساعة	
<p>ظهور الإسلام في مكة</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ المراحل التي مرت بها الدعوة الإسلامية ○ معاناة المسلمين أثناء الدعوة الإسلامية ○ الهجرة إلى الحبشة ○ مقاطعة المسلمين وحصارهم ○ أبرز الأحداث التي مرت بها الدعوة الإسلامية <p>نشأة الدولة الإسلامية في المدينة المنورة</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أعمال الرسول بعد هجرته للمدينة المنورة. ○ الأحداث التي شهدتها الدولة الإسلامية بعد نشأتها <p>الخلافة الراشدة</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أثر وفاة الرسول ○ مفهوم الخلافة، والخلفاء الراشدين ○ حروب الردة ○ أبرز إنجازات الخلافة الراشدة <p>علاقة الدولة الإسلامية مع دول الجوار</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ غزوة مؤتة، وغزوة تبوك ○ جيش أسامة بن زيد ○ دوافع الفتوحات الإسلامية ○ مناطق الفتوحات الإسلامية في عهد الخلفاء الراشدين 	<p>مهارات البحث – الثقافة المعلوماتية</p> <p>جمع المعلومات والبيانات وتسجيلها والتحقق منها، تحديد المصادر الرئيسية وتوثيقها من خلال المراجع والاقتباسات، قراءة المعلومات وتنظيمها واستخدامها للإجابة عن أسئلة الاستقصاء.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة</p> <p>تنظيم المعلومات ووصفها وصفاً منطقياً، تبادل الأفكار والرسائل والمعلومات بفاعلية، استخدام أساليب متنوعة للتحدث والتواصل مع الجمهور.</p> <p>المهارات الاجتماعية – التعاون</p> <p>التباحث والتفاوض بفاعلية مع الأقران والمدرسين، العمل بفاعلية مع الآخرين وتولي أدوار مختلفة داخل المجموعة، تقديم وتلقي الآراء والمقترحات بصورة بناءة، اتخاذ قرارات منصفة وعادلة وتحمل المسؤولية عن الأفعال.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم</p> <p>إدارة الوقت والمهام بفاعلية، الالتزام بتسليم المهمات في الوقت المحدد، إحضار الأدوات والتجهيزات اللازمة للتعلم، تنظيم الموارد والمعلومات اللازمة لإنجاز المهام.</p>	<p>نشأة الدولة الإسلامية</p>	<p>عنوان الوحدة (3)</p>
	<p>الأهداف</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p>	<p>التغيير</p>	<p>المفهوم الرئيس</p>
	<p>الصراع، الثقافة</p>	<p>الأهداف ذات الصلة</p>	
	<p>العلاقات والهويات</p>	<p>السياق العالمي</p>	
	<p>التغيير الجذري في ثقافة مجتمع يؤدي الى تغيير في الهوية ويمكن أن يدفع بالعلاقات نحو الصراع.</p>	<p>جملة الاستقصاء</p>	

المحتوى	مهارات التعلم	30 ساعة		
<ul style="list-style-type: none"> • قارة آسيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها • قارة أفريقيا وامتداد الدولة الإسلامية فيها • قارة أوروبا وامتداد الدولة الإسلامية فيها • قارة أمريكا الشمالية، قارة أمريكا الجنوبية وقارة أوقيانوسيا من حيث الموقع والجغرافيا والتضاريس والموارد. 	<p>مهارات البحث – الثقافة المعلوماتية جمع المعلومات والبيانات وتسجيلها والتحقق منها، جمع البيانات وعرض النتائج، تحديد المصادر الرئيسية، سرد المراجع والاقتباسات، قراءة وجمع المعلومات وتسجيلها والتحقق منها.</p>	الدولة الإسلامية عابرة للقارات	عنوان الوحدة (1)	
	<p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة تنظيم المعلومات ووصفها وصفاً منطقياً، القراءة والكتابة واستخدام اللغة لجمع المعلومات ونقلها، استخدام مجموعة من أساليب التحدث للتواصل مع الجمهور.</p>	(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد	الأهداف	
	<p>مهارات التواصل تبادل الأفكار والرسائل والمعلومات بفاعلية عبر التفاعل.</p>	التفاعلات العالمية	المفهوم الرئيس	
	<p>المهارات الاجتماعية – التعاون التباحث في الأفكار والمعرفة مع الأقران والمدرسين، تقديم الآراء والمقترحات المفيدة وتلقيها، تولي المسؤولية عن الأفعال، مساعدة الآخرين على النجاح، التباحث والتفاوض بفاعلية، ممارسة دور القيادة وتولي عدة أدوار داخل المجموعات، المناصرة والدفاع عن الحقوق والاحتياجات، العمل بفاعلية مع الآخرين، الاستماع استماعاً فعالاً إلى وجهات نظر وأفكار الآخرين، اتخاذ القرارات المنصفة والعادلة.</p>	السببية، الموارد	الأهداف ذات الصلة	
	<p>مهارات إدارة الذات – التنظيم التنظيم وإدارة الوقت والوعي المكاني، إدارة الوقت والمهام بفاعلية، تسليم الفروض وأوراق العمل والمهام في الوقت المناسب، إحضار الأدوات والتجهيزات الضرورية إلى الصف.</p>	التوجه من حيث الزمان والمكان استكشافات يمكن تطويرها: الحدود والموارد الطبيعية	السياق العالمي	
	<p>مهارات التفكير – التفكير الناقد جمع وتنظيم المعلومات ذات الصلة لصياغة الحجة، وتفسير البيانات، وتقييم الشواهد والحجج.</p>	أثر امتداد الدولة الإسلامية في آسيا وأفريقيا وأوروبا على التفاعلات العالمية حيث سببت العوامل والموارد هذا الامتداد.	جملة الاستقصاء	

المحتوى	مهارات التعلم	25 ساعة		
<p>الإنجازات المعمارية في الدولة الإسلامية</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم العمارة في الدولة الإسلامية وتطورها • خصائص العمارة الإسلامية وتصنيفها • عمارة المدن والقلاع والحصون والقصور <p>نماذج من الإنجازات المعمارية الإسلامية في فلسطين</p> <ul style="list-style-type: none"> • الإنجازات المعمارية للدولة الإسلامية في فلسطين (المدن، القلاع والأبراج، القصور) <p>الإنجازات العلمية في الدولة الإسلامية</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنجازات العرب والمسلمين في العلوم المختلفة • أشهر العلماء العرب والمسلمين في العلوم المختلفة 	<p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة</p> <p>تدوين الملاحظات المفيدة في الصف، تنظيم المعلومات والتقرير بشكل منطقي، التعبير بوضوح عن الأفكار شفهيًا وكتابيًا، استخدام الصور لدعم الفكرة، المشاركة الفعالة في النقاشات الصفية.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل</p> <p>المشاركة والتفاعل داخل الصف</p> <p>المهارات الاجتماعية – التعاون</p> <p>العمل بفعالية مع الآخرين، الاستماع استماعاً فعالاً إلى وجهات نظر وأفكار الآخرين، اتخاذ القرارات المنصفة والعادلة.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم</p> <p>إدارة الوقت أثناء تنفيذ المهام بفعالية، تسليم الفروض وأوراق العمل والمهام في الوقت المناسب، إحضار الأدوات والتجهيزات الضرورية إلى الصف، الالتزام بخطوات البحث ومواعيد التسليم.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التأمل</p> <p>كتابة تأمل ذاتي حول عملية البحث، مراجعة العمل وتحسينه بناءً على التغذية الراجعة.</p> <p>مهارات التفكير – التفكير الناقد</p> <p>تحليل العلاقة بين الزمان والمكان والإنجازات الحضارية، استخلاص استنتاجات مبنية على الأدلة، توظيف التفكير الناقد في تفسير أثر الحضارة الإسلامية على العالم، تفسير المعلومات والأدلة للوصول إلى استنتاجات منطقية.</p> <p>مهارات البحث – الثقافة المعلوماتية</p> <p>توثيق المصادر بطريقة صحيحة، جمع المعلومات من مصادر متنوعة وموثوقة، اختيار المعلومات ذات الصلة بالموضوع.</p>	<p>الإنجازات المعمارية والعلمية في الدولة الإسلامية</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p>	<p>عنوان الوحدة (2)</p> <p>الأهداف</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>السياق العالمي</p> <p>جملة الاستقصاء</p>	
	<p>الزمان والمكان والفراغ</p>	<p>الهوية، الابتكار</p>	<p>التوجه من حيث الزمان والمكان</p>	<p>تأثرت الإنجازات المعمارية والعلمية في الحضارة الإسلامية بالزمان والمكان، وعكست الابتكار والتطور وتسهم في تشكيل الهوية الحضارية.</p>

المحتوى	مهارات التعلم	25 ساعة	
<p>العوامل الداخلية لضعف الدولة العباسية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أثر امتداد الدولة العباسية على ضعفها ○ أثر الثورات الداخلية في ضعف الدولة الإسلامية <p>العوامل الخارجية لسقوط الدولة العباسية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الفرنجة وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي ○ الحملات الفرنجية وسياسة الفرنجة تجاه سكان البلاد التي احتلوها ○ المغول وأسباب غزوهم للمشرق الإسلامي ○ إسلام المغول ودورهم في الحضارة الإسلامية ○ دور المماليك في الدفاع عن الدولة الإسلامية <p>معارك فاصلة على أرض فلسطين</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أعمال صلاح الدين الأيوبي قبل مواجهة الفرنجة ○ معركة حطين ○ تحرير بيت المقدس ○ معركة عين جالوت 	<p>مهارات البحث – الثقافة المعلوماتية</p> <p>جمع المعلومات والبيانات وتسجيلها والتحقق منها، جمع البيانات وعرض النتائج، تحديد المصادر الرئيسية واختيار المعلومات ذات الصلة، توثيق المعلومات من خلال المراجع والاقتباسات.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة</p> <p>تنظيم المعلومات ووصفها وصفاً منطقياً، تبادل الأفكار والرسائل والمعلومات بفاعلية، استخدام أساليب متنوعة للتحدث والتواصل مع الجمهور.</p> <p>المهارات الاجتماعية – التعاون</p> <p>التباحث في الأفكار والمعرفة مع الأقران والمعلم، تقديم وتلقي الآراء والمقترحات بصورة بناءة، العمل بفاعلية مع الآخرين والاستماع لوجهات النظر المختلفة، التفاوض بفاعلية واتخاذ قرارات منصفة وعادلة، ممارسة القيادة وتحمل المسؤولية داخل المجموعات.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم</p> <p>إدارة الوقت والمهام بفاعلية، الالتزام بمواعيد تسليم المهمات، إحضار الأدوات والتجهيزات اللازمة للتعلم.</p> <p>مهارات التفكير – التفكير الناقد</p> <p>جمع وتنظيم المعلومات ذات الصلة لصياغة الحجج، تفسير البيانات وتحليلها، تقييم الشواهد والحجج للوصول إلى استنتاجات مدعومة بالأدلة.</p>	<p>تراجع الدولة الإسلامية</p>	<p>عنوان الوحدة (3)</p>
	<p>الأهداف</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p>		
	<p>المفهوم الرئيس</p> <p>التغيير</p>		
	<p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>السببية، الصراع، الأنظمة</p>		
	<p>السياق العالمي</p> <p>استكشاف ضعف الأنظمة السياسية والصراعات الخارجية أثر في استقرار الدولة واستمرارها.</p>		
	<p>جملة الاستقصاء</p> <p>تؤدي التغييرات السياسية والصراعات الداخلية والخارجية إلى إضعاف الأنظمة السياسية وحدوث تحولات تاريخية كبرى.</p>		

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة		
<p>رحلة في الوطن العربي</p> <ul style="list-style-type: none"> • موقع الوطن العربي <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الوطن العربي. ○ الموقع الفلكي والجغرافي. ○ تصنيف الدول العربية حسب موقعها ○ مساحة الوطن العربي • تضاريس الوطن العربي <ul style="list-style-type: none"> ○ أهم جبال وهضاب وسهول الوطن العربي • المناخ في الوطن العربي <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الطقس والمناخ ○ المناخ والعوامل المؤثرة في مناخ الوطن العربي ○ الأقاليم المناخية على خريطة الوطن العربي • السكان في الوطن العربي <ul style="list-style-type: none"> ○ عدد سكان دول الوطن العربي ○ عناصر النمو السكاني والتركيب العمري والنوعي للسكان ○ العيش الإسلامي المسيحي في الوطن العربي • الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي <ul style="list-style-type: none"> ○ التحديات التي تواجهها الزراعة ○ مقومات الصناعة ○ وسائل النقل ○ السياحة • الأمن المائي في الوطن العربي <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الأمن المائي ومصادر المياه ○ المحافظة على المياه 	<p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة</p> <p>قراءة الخرائط والجداول والإحصاءات وتفسيرها بصورة ناقدة، استخدام المصطلحات الجغرافية بدقة في التواصل الشفهي والكتابي، تنظيم المعلومات والأفكار في تقارير وعروض تقديمية واضحة، تقديم تفسيرات واستنتاجات مدعومة بالأدلة، المشاركة في المناقشات الصفية باستخدام لغة أكاديمية مناسبة.</p> <p>مهارات البحث – الثقافة المعلوماتية</p> <p>صياغة أسئلة بحث مرتبطة بالبيئة والأنظمة والترابط، جمع المعلومات من الخرائط والأطالس والمصادر الرقمية المتنوعة، تقييم موثوقية المصادر واختيار المعلومات ذات الصلة، تسجيل المعلومات وتنظيمها بصورة منهجية، استخدام البيانات والإحصاءات لدعم الاستنتاجات.</p> <p>مهارات التفكير – التفكير الناقد</p> <p>تحليل أنماط التوزيع السكاني والظواهر الجغرافية، تفسير العلاقات بين المناخ والسكان والأنشطة الاقتصادية، استخلاص استنتاجات من الخرائط والبيانات الجغرافية، تقييم الأدلة المستخدمة في تفسير الظواهر والقضايا الجغرافية.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم</p> <p>وضع خطة زمنية لمراحل البحث والاستقصاء، إدارة الوقت والمهام بفاعلية أثناء تنفيذ المشروع، تنظيم الملاحظات والبيانات والموارد المستخدمة، الالتزام بالمواعيد النهائية لتسليم المهام.</p> <p>المهارات الاجتماعية – التعاون</p> <p>توزيع المسؤوليات والأدوار داخل المجموعة، الاستماع الفعال إلى وجهات نظر الآخرين، اتخاذ قرارات جماعية قائمة على الاحترام والأدلة، تقديم تغذية راجعة بناءة للأقران، حل الخلافات بصورة إيجابية والعمل بفاعلية مع الآخرين.</p>	<p>رحلة في الوطن العربي</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p>	<p>عنوان الوحدة (1)</p> <p>الأهداف</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>السياق العالمي</p> <p>جملة الاستقصاء</p>	
	<p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة</p> <p>قراءة الخرائط والجداول والإحصاءات وتفسيرها بصورة ناقدة، استخدام المصطلحات الجغرافية بدقة في التواصل الشفهي والكتابي، تنظيم المعلومات والأفكار في تقارير وعروض تقديمية واضحة، تقديم تفسيرات واستنتاجات مدعومة بالأدلة، المشاركة في المناقشات الصفية باستخدام لغة أكاديمية مناسبة.</p>	<p>مهارات البحث – الثقافة المعلوماتية</p> <p>صياغة أسئلة بحث مرتبطة بالبيئة والأنظمة والترابط، جمع المعلومات من الخرائط والأطالس والمصادر الرقمية المتنوعة، تقييم موثوقية المصادر واختيار المعلومات ذات الصلة، تسجيل المعلومات وتنظيمها بصورة منهجية، استخدام البيانات والإحصاءات لدعم الاستنتاجات.</p>	<p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p>	<p>عنوان الوحدة (1)</p> <p>الأهداف</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>السياق العالمي</p> <p>جملة الاستقصاء</p>
			<p>التنوع، العلاقات المتبادلة</p>	<p>السياق العالمي</p>
			<p>التوجه من حيث الزمان والمكان</p>	<p>السياق العالمي</p>
			<p>تؤثر الأنظمة الطبيعية والبشرية في البيئة وتُنشئ علاقات ترابط تؤثر في توزيع السكان والأنشطة الاقتصادية داخل المجتمعات.</p>	<p>جملة الاستقصاء</p>
				<p>جملة الاستقصاء</p>

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة
<p>القوى السياسية المسيطرة على الوطن العربي قبيل الحكم العثماني</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الحالة السياسية قبيل الحكم الثماني ○ طبيعة حكم الصوفيين وامتداد دولتهم ○ دولة المماليك وحدودها ○ أثر انقسام الدولة الإسلامية على قوتها 	<p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة قراءة المصادر التاريخية قراءة ناقدة، استخدام المصطلحات التاريخية والسياسية بدقة، تنظيم المعلومات في التقارير والعروض التقديمية.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر التفاعل مناقشة الأحداث التاريخية باستخدام الأدلة.</p> <p>مهارات البحث – المعرفة المعلوماتية صياغة أسئلة بحث تاريخية، جمع المعلومات من الكتب والوثائق والخرائط، مقارنة المصادر الأولية والثانوية، تقييم موثوقية الأدلة التاريخية.</p>	<p>عنوان الوحدة (2) التطورات السياسية في الوطن العربي في العصر الحديث</p>
<p>الحكم العثماني في الوطن العربي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مراحل نشأة الدولة العثمانية ○ دوافع العثمانيين للتوجه نحو الوطن العربي ○ اتجاهات توسع الدولة العثمانية 	<p>مهارات التفكير – التفكير الناقد تحليل أسباب التوسع العثماني، تفسير أثر أنظمة الحكم، مقارنة الأوضاع قبل وبعد الحكم العثماني، تحليل التغير والاستمرارية، تنظيم المعلومات لدعم الاستنتاجات، تقييم جودة الأدلة.</p>	<p>الأهداف (أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p>
<p>أحوال الوطن العربي تحت الحكم العثماني</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ نظام الحكم العثماني ○ الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية، والتعليمية 	<p>مهارات إدارة الذات – التنظيم تخطيط مراحل المشروع البحثي، إدارة الوقت، تنظيم الملفات والملاحظات، الالتزام بالمواعيد النهائية.</p>	<p>المفهوم الرئيس الأنظمة</p>
<p>فلسطين في العهد العثماني</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ التقسيمات الإدارية لفلسطين ○ الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية ○ الإنجازات العمرانية العثمانية 	<p>مهارات إدارة الذات – التأمل تحديد نقاط القوة والضعف في البحث، التأمل في تطور الفهم التاريخي، وضع أهداف لتحسين مهارات الاستقصاء.</p>	<p>الأهداف ذات الصلة الحكم، الهوية</p>
	<p>مهارات الاجتماعية – التعاون توزيع المسؤوليات، الاستماع لوجهات النظر المختلفة، اتخاذ قرارات جماعية، تقديم تغذية راجعة بناءة للأقران.</p>	<p>السياق العالمي التوجه من حيث المكان والزمان</p>
		<p>جملة الاستقصاء تؤثر أنظمة الحكم في تشكيل هوية المجتمعات وتنظيم العلاقات السياسية والاجتماعية عبر الزمن.</p>

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة	عنوان الوحدة (3)
<p>النهضة الأوروبية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم النهضة الأوروبية ○ عوامل قيام النهضة الأوروبية ○ مظاهر النهضة الأوروبية ونتائجها ○ دور الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوروبية <p>الكشوف الجغرافية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الكشوف الجغرافية ○ دوافع حركة الكشوف الجغرافية ○ الكشوف الجغرافية البرتغالية والإسبانية ○ دور العرب والمسلمين في حركة الكشوف الجغرافية ○ نتائج حركة الكشوف الجغرافية <p>الثورة الصناعية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الثورة الصناعية ○ الامتداد الجغرافي للثورة الصناعية ○ بريطانيا مهد الثورة الصناعية ○ مظاهر الثورة الصناعية ○ الآثار المترتبة على الثورة الصناعية <p>ثورة المستعمرات الأمريكية واستقلالها</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ السكّان الأصليون لقارة أمريكا الشمالية ○ أسباب هجرة الأوربيين ○ أسباب قيام ثورة المستعمرات <p>الثورة الفرنسية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أسباب قيام الثورة الفرنسية ○ مجريات ونتائج الثورة الفرنسية ○ أثر الثورة الفرنسية على الدول الأوروبية 	<p>مهارات التفكير – التفكير الناقد</p> <p>تحليل أسباب التحولات العالمية وربطها بنتائجها، تفسير العلاقات بين التقدم العلمي والتغير الاجتماعي، المقارنة بين الثورات والحركات التاريخية المختلفة، تقييم أثر الكشوف الجغرافية على الشعوب المختلفة، بناء استنتاجات تاريخية مدعومة بالأدلة، صياغة أسئلة بحث تاريخية.</p> <p>مهارات التفكير – التفكير الإبداعي</p> <p>تصميم نماذج وخطوط زمنية للتحولات العالمية، اقتراح سيناريوهات بديلة للأحداث التاريخية.</p> <p>مهارات البحث – المعرفة المعلوماتية</p> <p>استخدام المصادر الأولية والثانوية، التحقق من موثوقية المعلومات، تنظيم البيانات التاريخية في جداول ومخططات.</p> <p>مهارات البحث – المعرفة الإعلامية</p> <p>تحليل الخرائط التاريخية والصور والوثائق، تحليل الأفلام الوثائقية التاريخية، تفسير الرسوم والخرائط والإنفوجرافيك، التمييز بين الحقائق والآراء التاريخية.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة</p> <p>استخدام المصطلحات التاريخية بدقة، كتابة تقارير تاريخية منظمة، إنتاج عروض بصرية تفسر التخيرات التاريخية.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر التفاعل</p> <p>تقديم عروض شفوية مدعومة بالأدلة، المشاركة في المناقشات والمناظرات التاريخية، تبادل الأفكار داخل مجموعات البحث.</p> <p>المهارات الاجتماعية – التعاون</p> <p>تقديم تغذية راجعة بناءة للأقران، بناء استنتاجات جماعية قائمة على الأدلة،</p> <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم</p> <p>إدارة الوقت خلال المشاريع البحثية، تنظيم ملفات وأدلة البحث، متابعة مراحل العمل وفق جدول زمني، الالتزام بالمواعيد النهائية.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التأمل</p> <p>تقييم جودة الاستنتاجات التاريخية، تحديد نقاط القوة والضعف، مراجعة استراتيجيات التعلم المستخدمة، وضع أهداف تطوير شخصية للمهام اللاحقة.</p>	<p>التحولات العالمية في العصر الحديث</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p> <p>التغيير</p> <p>الابتكار والثورة</p> <p>الابتكار العلمي والتقني</p> <p>تؤدي الابتكارات والثورات الفكرية والعلمية إلى تغييرات عميقة في المجتمعات وتعيد تشكيل الأنظمة السياسية والاقتصادية عبر الزمن.</p>	<p>الأهداف</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>السياق العالمي</p> <p>جملة الاستقصاء</p>

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة	
<p>الاستعمار الأوروبي في الوطن العربي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم الاستعمار ○ دوافع الاستعمار الأوروبي على الوطن العربي ○ أشكال الاستعمار <p>التنافس الاستعماري على الوطن العربي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ الأطماع الاستعمارية الأوروبية في الوطن العربي ○ الدول الاستعمارية الأوروبية التي سيطرت على الوطن العربي ○ نتائج الاستعمار الأوروبي، وأثاره على الوطن العربي <p>الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ أهداف الحملة الفرنسية على مصر وبلاد الشام ○ مقاومة المصريين للحملة الفرنسية ○ أسباب توجّه الحملة الفرنسية إلى فلسطين ○ مقاومة الفلسطينيين للحملة الفرنسية ○ أثر الحملة الفرنسية، ونتائجها على مصر وبلاد الشام <p>نهاية الحكم العثماني</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ عوامل ضعف الدولة العثمانية ○ أسباب دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى ○ نتائج هزيمة الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى، وأثارها 	<p>مهارات التفكير – التفكير الناقد</p> <p>تحليل أسباب الاستعمار الأوروبي، تفسير العلاقات بين القوة السياسية والتوسع الاستعماري، المقارنة بين أهداف الدول الاستعمارية المختلفة، تحليل الأسباب والنتائج التاريخية، تقييم وجهات النظر المختلفة حول الاستعمار، استخدام الأدلة التاريخية لدعم الاستنتاجات.</p> <p>مهارات التفكير – نقل المعرفة</p> <p>ربط أحداث الماضي بقضايا عالمية معاصرة، تطبيق فهم الاستعمار على حالات تاريخية أخرى، تفسير آثار الصراع الدولي في سياقات مختلفة.</p> <p>مهارات البحث – المعرفة المعلوماتية</p> <p>جمع المعلومات من مصادر أولية وثانوية، التحقق من موثوقية المصادر، توثيق المعلومات بطريقة منظمة.</p> <p>مهارات البحث – المعرفة الإعلامية</p> <p>تحليل الخرائط السياسية والتاريخية.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة</p> <p>استخدام المصطلحات التاريخية والسياسية بدقة، تفسير الأحداث التاريخية شفهاً وكتابياً، تقديم حجج مدعومة بالأدلة.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر التفاعل</p> <p>المشاركة في المناظرات التاريخية.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم</p> <p>إدارة الوقت خلال مشروع البحث، تنظيم الملاحظات والوثائق، الالتزام بخطة العمل والمواعيد النهائية.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التأمل</p> <p>تقييم جودة الأدلة المستخدمة، مراجعة تطور فهمهم للأحداث التاريخية، تحديد مجالات التحسين في البحث والتحليل.</p> <p>المهارات الاجتماعية – التعاون</p> <p>العمل ضمن فرق بحثية، توزيع الأدوار والمسؤوليات، احترام وجهات النظر المختلفة، تقديم تغذية راجعة بناءة.</p>	<p>الأطماع الاستعمارية في الوطن العربي</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p> <p>العلاقات</p> <p>الصراع، الحكم</p> <p>العدالة والتنمية</p>	<p>عنوان الوحدة (4)</p> <p>الأهداف</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>السياق العالمي</p> <p>جملة الاستقصاء</p>
	تؤثر العلاقات القائمة على القوة والصراع بين الدول في أنظمة الحكم وتشكل التطورات السياسية والاجتماعية للمجتمعات.		

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة	
<p>الحرب العالمية الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم التحالفات بين المجموعات البشرية/ الشعوب/ الدول، وأشهر التحالفات التي وجدت عبر التاريخ وإنجازاتها. • التحالفات التي وجدت في أوروبا في القرن التاسع عشر وأسباب نشأة هذه التحالفات. • أسباب الحرب العالمية الأولى المباشرة وغير المباشرة لفهم أسباب الصراع بين التحالفات. • أحداث الحرب العالمية الأولى لفهم حدة الصراعات بين التحالفات والى أي مدى ممكن أن تصل. • نتائج مشاركة ودخول التحالفات التي شاركت في الحرب العالمية الأولى. • التغييرات التي حدثت على هذه التحالفات بعد الحرب والتغيرات التي حدثت على الإمبراطوريات التي انهارت بسبب الحرب وهذا يساعد على فهم أثر التحالفات على الدول عسكريا وسياسيا واقتصاديا وثقافيا. 	<p>مهارات البحث – المعرفة المعلوماتية</p> <ul style="list-style-type: none"> - الربط بين مصادر مختلفة للمعلومات. <p>مهارات التواصل</p> <ul style="list-style-type: none"> - إيجاد المعلومات للبحوث والاستقصاءات المعرفية باستخدام مجموعة من الوسائط - استخدام وتفسير مجموعة من المصطلحات والرموز الخاصة بالمادة الدراسية. - الكتابة لأغراض مختلفة. - تبادل الأفكار مع عدة جماهير باستخدام مجموعة من البيئات والوسائط الرقمية <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم</p> <ul style="list-style-type: none"> - تخطيط الفروض والواجبات القصيرة الأمد والطويلة الأمد؛ تسليمها في الموعد النهائي. - استخدام الاستراتيجيات الملائمة لتنظيم المعلومات المعقدة 	الحرب العالمية الأولى	عنوان الوحدة (1)
		(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد	الأهداف
		الأنظمة	المفهوم الرئيس
		الصراع، التعاون	الأهداف ذات الصلة
		الهويات والعلاقات استكشاف التنافس والتعاون	السياق العالمي
		تشكل الأنظمة الدولية تحالفات وتتعاون لحماية مصالحها العسكرية والثقافية والاقتصادية أثناء الصراعات	جملة الاستقصاء

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة
<p>الحروب</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم الحروب وأسبابها أنواع الحروب ونتائجها الاتفاقيات الدولية الخاصة بالحروب <p>الانفجار السكاني</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم الانفجار السكاني وأسبابه آثار الانفجار السكاني طرق الحد من الانفجار السكاني في العالم أبعاد المشكلة السكانية في المحافظات الجنوبية (قطاع غزة) <p>المجاعات</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم المجاعة أسباب المجاعات ومخاطرها <p>حماية التراث الثقافي الإنساني</p> <ul style="list-style-type: none"> مفهوم التراث الإنساني وأقسامه أهمية المحافظة على التراث المخاطر التي تهدد التراث الثقافي الإنساني الاتفاقيات الدولية تجاه التراث الثقافي الإنساني 	<p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة استخدام المصطلحات التاريخية والسياسية والإنسانية بدقة، كتابة تقارير وعروض مدعومة بالأدلة.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر التفاعل المشاركة في المناقشات والمناظرات حول القضايا العالمية، تقديم حجج مدعومة بالأدلة والاستماع لوجهات النظر المختلفة.</p> <p>مهارات البحث – المعرفة المعلوماتية جمع المعلومات من مصادر أولية وثانوية، تقييم موثوقية المصادر والأدلة، توثيق المعلومات وتنظيمها لدعم الاستنتاجات.</p> <p>مهارات البحث – المعرفة الإعلامية تحليل الخرائط والصور والأفلام الوثائقية والتقارير الإعلامية.</p> <p>مهارات التفكير – التفكير الناقد تحليل أسباب ونتائج الحروب والمجاعات، تقييم أثر الاستجابات الدولية، تقييم وجهات النظر المختلفة باستخدام الأدلة.</p> <p>مهارات التفكير – مهارات نقل المعرفة ربط أحداث الماضي بالقضايا العالمية المعاصرة، تطبيق فهم التحديات العالمية على سياقات جديدة.</p> <p>المهارات الاجتماعية – التعاون بناء استنتاجات جماعية قائمة على الأدلة، تقديم وتلقي تغذية راجعة بناءة.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم إدارة الوقت وتنظيم مراحل المشروع البحثي.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التأمل تقييم جودة الاستنتاجات والأدلة، التأمل في تطور الفهم ودور الفرد كمواطن عالمي.</p>	<p>عنوان الوحدة (2)</p> <p>الأهداف</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>الإنصاف والتطوير استكشاف كيفية تأثير المجتمعات بالحروب والمجاعات، ودور الجهود العالمية في صون التراث الإنساني.</p> <p>السياق العالمي</p> <p>جملة الاستقصاء</p> <p>تؤدي التحديات العالمية مثل الحروب والمجاعات إلى تغييرات في الأنظمة السياسية والاجتماعية، وتتطلب استجابات دولية مشتركة لضمان العدالة وحماية الإرث الإنساني.</p>

MYP Subject Overview
الأفراد والمجتمعات - الدراسات الاجتماعية
Grade 9 (MYP 4)

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة		
<p>تنوع البيئة الطبيعية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم البيئة الطبيعية ○ أنواع البيئات الطبيعية في العالم ○ أثر تنوع البيئة الطبيعية على الأنشطة الاقتصادية <p>تنوع الخصائص السكانية</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم النمو السكاني، وأهميته ○ تصنيف معدلات النمو السكاني في العالم ○ تباين توزيع السكان في العالم ○ أنواع التركيب السكاني ○ السلالات البشرية في العالم <p>التنوع الحضاري</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم التنوع الحضاري، ومجالاته ○ آثار التنوع الحضاري في العالم ○ الجهود الدولية في تعزيز التعاون الحضاري في العالم <p>التنوع الاقتصادي</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ مفهوم التنوع الاقتصادي ○ أنواع الأنشطة الاقتصادية ○ مجالات التعاون الاقتصادي في العالم ○ أسباب ضعف الأنشطة الاقتصادية في فلسطين 	<p>مهارات البحث - المعرفة المعلوماتية جمع المعلومات من مصادر أولية وثانوية وتقييم موثوقيتها</p> <p>مهارات البحث - المعرفة الإعلامية تفسير الخرائط والرسوم البيانية والبيانات الإحصائية</p> <p>مهارات التفكير - التفكير الناقد تحليل العلاقات بين الإنسان والبيئة، وتقييم الأدلة، واستخلاص الاستنتاجات</p> <p>مهارات التفكير - مهارات نقل المعرفة تطبيق المفاهيم على قضايا فلسطينية وعالمية</p> <p>مهارات التواصل - التواصل عبر اللغة استخدام المصطلحات الجغرافية والاجتماعية بدقة في التقارير والعروض</p> <p>المهارات الاجتماعية - التعاون توزيع الأدوار، والاستماع الفعال، واتخاذ قرارات جماعية</p> <p>مهارات إدارة الذات - التنظيم إدارة الوقت والتخطيط للمشروع ومتابعة الإنجاز</p> <p>مهارات إدارة الذات - التأمل تقييم التعلم وتحديد مجالات التحسين</p>	<p>عالم متنوع ومتغير</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p>	<p>عنوان الوحدة (3)</p> <p>الأهداف</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>السياق العالمي</p> <p>جملة الاستقصاء</p>	
	<p>الأنظمة</p>	<p>التنوع، العولمة، الاستدامة</p>	<p>العولمة والاستدامة استكشاف كيف يؤثر الترابط العالمي في المجتمعات والبيئات، وكيف يمكن إدارة الموارد والتنوع الطبيعي والثقافي بصورة مسؤولة لتحقيق مستقبل أكثر استدامة</p>	<p>يساعد فهم العلاقات بين الأنظمة الطبيعية والبشرية على تفسير التنوع العالمي واتخاذ قرارات مسؤولة تسهم في تحقيق الاستدامة والمحافظة على الموارد.</p>

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة
<p>أهداف التنمية المستدامة</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الاستدامة وتطوره من مفهوم بيئي إلى مفهوم يشمل التنمية البشرية، - تعريف الاستدامة كما ورد عن الأمم المتحدة بأنها تلبية حاجات الحاضر دون التأثير على قدرة الأجيال القادمة. - أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر وأهميتها على المستوى العالمي. - الترابط بين الأهداف وكيف يؤثر تحقيق هدف على باقي الأهداف. - دراسة عدد من هذه الأهداف مثل القضاء على الفقر والجوع، الصحة الجيدة، التعليم، المساواة بين الجنسين، والمياه والطاقة النظيفة، - تحليل التحديات العالمية والعربية المرتبطة بها مثل الفقر، البطالة، نقص الموارد، وعدم المساواة. 	<p>مهارات التفكير – التفكير الناقد تحليل أسباب الفقر وعدم المساواة على المستويين المحلي والعالمي، تقييم أثر إدارة الموارد في تحقيق العدالة والاستدامة، تحليل البيانات والإحصاءات والتقارير المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة، تقييم وجهات النظر المختلفة حول القضايا التنموية والبيئية، بناء استنتاجات وحلول مدعومة بالأدلة.</p> <p>مهارات التفكير – نقل المهارات ربط القضايا المحلية بالتحديات العالمية، تطبيق مفاهيم العدالة والاستدامة على قضايا ومجتمعات مختلفة، تفسير أثر القرارات المحلية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة عالمياً.</p> <p>مهارات البحث – المعرفة المعلوماتية صياغة أسئلة بحث مرتبطة بقضايا التنمية المستدامة، جمع المعلومات من مصادر أولية وثانوية ورقمية متنوعة، تقييم موثوقية المصادر والبيانات والإحصاءات، تنظيم المعلومات وتوثيقها لدعم الاستنتاجات.</p> <p>مهارات البحث – المعرفة الإعلامية تحليل الرسوم البيانية والخرائط والإنفوجرافيك والتقارير الإعلامية، تفسير كيفية عرض القضايا التنموية في وسائل الإعلام، التمييز بين الحقائق والآراء في القضايا العالمية.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة استخدام مصطلحات التنمية المستدامة والعدالة والموارد بدقة، كتابة تقارير وأوراق بحثية وحملات توعوية منظمة، تصميم إنفوجرافيك وعروض بصرية لنقل المعلومات بفعالية.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر التفاعل عرض الحجج والحلول بوضوح أمام الجمهور، المشاركة في مناقشات ومناظرات حول القضايا التنموية، تبادل الأفكار مع مجموعات العمل المختلفة.</p> <p>المهارات الاجتماعية – التعاون توزيع الأدوار والمسؤوليات داخل مجموعات الحراك الاجتماعي، اتخاذ قرارات جماعية قائمة على الأدلة، تقديم وتلقي تغذية راجعة بناءة، دعم أعضاء الفريق لتحقيق الأهداف المشتركة.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم خطيط مراحل المشروع والحملة التوعوية، دارة الوقت والالتزام بالمواعيد النهائية، تنظيم الملفات والبيانات والأدلة البحثية.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التأمل تقييم فعالية الحلول المقترحة، التأمل في دور الفرد في تحقيق التنمية المستدامة، تحديد نقاط القوة ومجالات التحسين في البحث والعمل المجتمعي، وضع أهداف شخصية للمشاركة في قضايا الاستدامة مستقبلاً.</p>	<p>أهداف التنمية المستدامة</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p> <p>الأهداف</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>السياق العالمي</p> <p>استكشاف عدم المساواة، الفقر، المسؤولية الجماعية</p> <p>جملة الاستقصاء</p> <p>تؤثر طريقة إدارة الأنظمة المجتمعية للموارد في تحقيق العدالة والاستدامة على المستوى المحلي والعالمى.</p>

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة
فلسطين، الموقع والحدود والمساحة	مهارات البحث - المعرفة المعلوماتية:	أرض فلسطين
<ul style="list-style-type: none"> مفهوم الموقع الجغرافي الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للعالم الموقع الجغرافي لفلسطين بالنسبة للوطن العربي الموقع الفلكي لفلسطين، ومساحتها 	إيجاد المعلومات وتفسيرها والحكم عليها من خلال استخدام خرائط فلسطين، والجدول المناخية، والصور، والنصوص التاريخية والجغرافية. التميز بين مصدر وصفي ومصدر تحليلي، وكيف يحددون الغرض من المصدر وقيمه وحدوده.	(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد
تضاريس فلسطين	مهارات البحث - المعرفة الإعلامية:	المكان والزمان والفرغ
<ul style="list-style-type: none"> تنوع تضاريس فلسطين سهول فلسطين 	تحديد تنظيم وتحليل المعلومات من مصادر ووسائط متعددة بصورة أخلاقية. وتطبيق ذلك عند تحويل البيانات الجغرافية إلى خرائط مفاهيم أو إنفوغرافيك أو عرض بصري.	المفهوم الرئيس
مناخ فلسطين	مهارات التفكير - التفكير الناقد:	الموارد، الاستدامة، الهوية
<ul style="list-style-type: none"> المناخ والطقس مناخ فلسطين والعوامل المؤثرة فيه عناصر مناخ فلسطين 	تحليل العلاقات بين الموقع والموارد والهوية والاستدامة، والتميز بين الوصف والتفسير، وتقييم الأدلة قبل بناء الاستنتاجات.	الأهداف ذات الصلة
التنوع الحيوي في فلسطين	مهارات التفكير - نقل المعرفة:	التوجه من حيث المكان والزمان
<ul style="list-style-type: none"> مظاهر التنوع الحيوي في فلسطين أهميّة النبات الطبيعي الحيوانات البرية والبحرية في فلسطين المخاطر التي تهدد الحياة البرية الفلسطينية 	نقل الفهم من دراسة فلسطين إلى فهم أوسع لكيفية تشكل أهمية الأماكن في العالم من خلال الموقع، والموارد، والحدود، والذاكرة.	السياق العالمي
مدن فلسطينية	مهارات التواصل - التواصل عبر اللغة:	جملّة الاستقصاء
المدن الفلسطينية، وتوزعها الجغرافي	استخدام المصطلحات الجغرافية والتاريخية بدقة في النقاش، والتقرير، والعرض. تنظيم المعلومات في فقرات مترابطة تدعم الأفكار بالأدلة.	يساعد فهم خصائص المكان وحدوده وموارده في تفسير تشكل الهوية الوطنية واتخاذ قرارات مسؤولة تحافظ على استدامة أرض فلسطين.
	المهارات الاجتماعية - التعاون:	
	العمل ضمن فرق بحثية، وتوزيع الأدوار، واتخاذ قرارات مشتركة، وتقديم تغذية راجعة بناءة.	
	مهارات إدارة الذات - التنظيم والتأمل:	
	تخطيط مراحل المشروع، واستخدام قائمة تحقق، وتسليم مسودات مرحلية، ثم كتابة تأملات حول تطور الفهم للمكان والهوية والاستدامة.	

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة
<p>حرب عام 1948م (النكبة)</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسباب سقوط المدن الفلسطينية - حرب عام 1948 م، ومجرياتها - النتائج المترتبة عن حرب عام 1948م - قرار حق العودة للاجئين الفلسطينيين رقم 194 <p>حكومة عموم فلسطين</p> <ul style="list-style-type: none"> - الظروف التي أدت إلى تشكيل حكومة عموم فلسطين - أهداف حكومة عموم فلسطين <p>الوضع السياسي والإداري في فلسطين بعد انتهاء حرب عام 1948م</p> <ul style="list-style-type: none"> - سياسات الاحتلال في الأراضي الفلسطينية المحتلة في أعقاب النكبة - ضم الضفة الغربية إلى الأردن - وضع قطاع غزة تحت الإدارة المصرية <p>فلسطين خلال العدوان الثلاثي على مصر عام 1956م</p> <ul style="list-style-type: none"> - دوافع العدوان الثلاثي على مصر <p>نشأة منظمة التحرير الفلسطينية، والنشأة الفلسطينية المعاصرة</p> <ul style="list-style-type: none"> - منظمة التحرير الفلسطينية وتأسيسها - مواد الميثاق الوطني الفلسطيني - المؤسسات السياسية لمنظمة التحرير الفلسطينية - دور منظمة التحرير الفلسطينية في الحفاظ على الهوية الفلسطينية 	<p>مهارات البحث - المعرفة المعلوماتية</p> <p>تحديد أسئلة بحث تاريخية قابلة للاستقصاء، وجمع المعلومات من الوثائق، والخرائط، والكتب، والشهادات التاريخية، مع التمييز بين الحقائق والآراء، وتقييم موثوقية المصادر، وتوثيقها وفق أسس النزاهة الأكاديمية.</p> <p>مهارات البحث - المعرفة الإعلامية</p> <p>تحليل الصور التاريخية، والخرائط، والخطوط الزمنية، والرسوم البيانية، واستخلاص معلومات تاريخية، والمقارنة بين تمثيلات مختلفة للحدث التاريخي.</p> <p>مهارات التفكير - التفكير الناقد</p> <p>تحليل الأسباب والنتائج، وتفسير العلاقات بين الأحداث، والمقارنة بين الروايات التاريخية، وتقييم الأدلة، وبناء استنتاجات مدعومة بالمصادر.</p> <p>مهارات التفكير - نقل المعرفة</p> <p>نقل الفهم للصراع الفلسطيني إلى دراسة حالات تاريخية أخرى، والمقارنة بين تأثير الصراعات في تشكيل الهويات الوطنية في سياقات مختلفة.</p> <p>مهارات التواصل - التواصل عبر اللغة</p> <p>استخدام اللغة التاريخية الدقيقة، والمصطلحات الأكاديمية المناسبة، وتنظيم الأفكار في تقارير وعروض شفوية، وتقديم حجج مدعومة بالأدلة التاريخية، مع توظيف الخرائط والخطوط الزمنية والوثائق بصورة فعالة.</p> <p>المهارات الاجتماعية - التعاون</p> <p>العمل ضمن مجموعات بحثية، وتقاسم المسؤوليات، واتخاذ قرارات جماعية، وتقديم تغذية راجعة لبناء زملاء، مع احترام وجهات النظر المختلفة أثناء المناقشات التاريخية.</p> <p>مهارات إدارة الذات - التنظيم</p> <p>تنظيم خطة العمل، وتحديد جدولاً زمنياً لإنجاز المشروع، ومتابعة التقدم باستخدام قوائم تحقق، ثم كتابة تأملات دورية حول تطور الفهم التاريخي، والتحديات التي واجهوها، وكيفية تحسين أدائهم.</p>	<p>عنوان الوحدة (2)</p> <p>النكبة الفلسطينية عام 1948 م، وتداعياتها</p> <p>الأهداف</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>الأنظمة</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>الصراع، الهوية، المنظور</p> <p>العدالة والتنمية</p> <p>استكشاف الحقوق، والمسؤوليات، وحل النزاعات، وبناء السلام، والعدالة التاريخية، وتأثير الأحداث التاريخية في المجتمعات والأفراد.</p> <p>السياق العالمي</p> <p>تؤدي التحولات في الأنظمة السياسية الناتجة عن الصراعات إلى إعادة تشكيل الهوية الوطنية، وتفرض مسؤوليات فردية وجماعية للحفاظ على الحقوق والذاكرة التاريخية.</p> <p>جملة الاستقصاء</p>

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة
<p>حرب حزيران عام 1967 (النكسة)</p> <ul style="list-style-type: none"> ظروف قيام حرب حزيران عام 1967م، وأسبابها مجرييات حرب حزيران عام 1967م نتائج حرب حزيران عام 1967م قرار مجلس الأمن الدولي رقم (242) سياسة الاحتلال الصهيوني في الأراضي المحتلة <p>معركة الكرامة عام 1968</p> <ul style="list-style-type: none"> الظروف التي أدت إلى نشوب معركة الكرامة مُجرييات معركة الكرامة نتائج معركة الكرامة <p>الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين بعد عام 1967</p> <ul style="list-style-type: none"> الوسائل التي اتبعتها الاحتلال للسيطرة على الأراضي الفلسطينية والاستيطان فيها الانتشار الجغرافي للاستيطان الصهيوني دوافع الاستعمار الاستيطاني الصهيوني الموقف الدولي من الاستيطان الصهيوني <p>حرب أكتوبر عام 1973 وأثرها على القضية الفلسطينية</p> <ul style="list-style-type: none"> أسباب حلاب أكتوبر مُجرييات حرب أكتوبر 	<p>مهارات البحث</p> <p>صياغة أسئلة بحث تاريخية قابلة للاستقصاء، واختيار مصادر متنوعة، وجمع المعلومات من الوثائق، والخرائط، والصور، والخطوط الزمنية، والشهادات التاريخية، ثم تقييم موثوقية هذه المصادر من خلال تحليل أصلها، وغرضها، وقيمتها، وحدودها. تنظيم المعلومات وتوثيقها وفق مبادئ النزاهة الأكاديمية.</p> <p>مهارات التفكير – التفكير الناقد</p> <p>تحليل العلاقات بين الأسباب والنتائج، والمقارنة بين الروايات التاريخية المختلفة، وتقييم الأدلة، وبناء استنتاجات مدعومة بالمصادر. نقل الفهم لموضوع النكسة الفلسطينية إلى دراسة أحداث تاريخية أخرى شهدت تحولات سياسية وصراعات مشابهة، مما يعزز القدرة على تطبيق المعرفة في سياقات جديدة.</p> <p>مهارات التواصل – التواصل عبر اللغة</p> <p>استخدام المصطلحات التاريخية والسياسية بدقة، وتنظيم الأفكار في تقارير وعروض مترابطة، وتقديم حجج مدعومة بالأدلة التاريخية، وتوظيف الخرائط والخطوط الزمنية والوثائق والصور التاريخية لتوضيح الأفكار والتواصل بفاعلية مع جمهور متنوع.</p> <p>المهارات الاجتماعية – التعاون</p> <p>العمل ضمن مجموعات بحثية وتقاسم الأدوار والمسؤوليات، واتخاذ قرارات مشتركة، وتقديم تغذية راجعة بناءة للزملاء، واحترام وجهات النظر المختلفة أثناء تحليل المصادر التاريخية ومناقشة القضايا الجدلية.</p> <p>مهارات إدارة الذات – التنظيم</p> <p>تنظيم مراحل تنفيذ المشروع باستخدام خطة زمنية وقوائم تحقق، ومتابعة التقدم بصورة مستمرة، وكتابة تأملات دورية حول تطور الفهم التاريخي، والتحديات التي واجهوها، والاستراتيجيات التي استخدموها لتحسين جودة تعلمهم وأدائهم.</p>	<p>عنوان الوحدة (3)</p> <p>النكسة الفلسطينية عام 1967 م، وتداعياتها</p> <p>(أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد</p> <p>الأهداف</p> <p>المفهوم الرئيس</p> <p>التغيير</p> <p>الأهداف ذات الصلة</p> <p>الصراع، الهوية، المنظور</p> <p>العدالة والتنمية</p> <p>استكشاف حل النزاعات، والحقوق، والمسؤوليات، والعدالة، وتأثير القرارات السياسية في المجتمعات.</p> <p>السياق العالمي</p> <p>تؤدي الصراعات والتحويلات السياسية إلى تغييرات طويلة المدى في الهوية الوطنية، وتدفع المجتمعات إلى تطوير استجابات مختلفة للحفاظ على حقوقها ومستقبلها.</p> <p>جملة الاستقصاء</p>

المحتوى	مهارات التعلم	20 ساعة
الثورة الفلسطينية (1970م - 1976م) ○ المقاومة الفلسطينية على الساحة اللبنانية ○ النضال السياسي الفلسطيني في فترة السبعينيات ○ مقاطع من خطاب الرئيس ياسر عرفات فلسطين في اتفاقية السلام الإسرائيلية - المصرية عام 1978م ○ من خطاب الرئيس المصري محمد أنور السادات في القدس ○ وضع فلسطين في اتفاقية كامب ديفيد ○ الموقف العربي والفلسطيني من اتفاقية كامب ديفيد العدوان الصهيوني على لبنان 1978م - 1982م ○ أسباب العدوان الصهيوني على لبنان الانتفاضة الوطنية الفلسطينية عام 1987م ○ أسباب اندلاع الانتفاضة الوطنية الفلسطينية عام 1987م ○ أهداف الانتفاضة الوطنية الفلسطينية عام 1987م ○ إنجازات الانتفاضة الوطنية الفلسطينية عملية السلام، وتأسيس السلطة الوطنية الفلسطينية ○ الظروف التي مهدت إلى عقد مؤتمر مدريد للسلام 1991م ○ اتفاق أوسلو ونتائجه ○ إنجازات السلطة الوطنية الفلسطينية الانتفاضة الفلسطينية (انتفاضة الأقصى عام 2000م) ○ أسباب اندلاع الانتفاضة الوطنية (انتفاضة الأقصى) ○ سياسة الاحتلال الصهيوني في قمع انتفاضة الأقصى ○ أهم الأحداث التاريخية بعد رحيل الرئيس الشهيد ياسر عرفات ○ فلسطين في المحافل الدولية	مهارات البحث - المعرفة المعلوماتية صياغة أسئلة بحث تاريخية قابلة للاستقصاء، وتحديد الكلمات المفتاحية، وجمع المعلومات من الوثائق التاريخية، والاتفاقيات السياسية، والخرائط، والصور، والشهادات، والمصادر الرقمية الموثوقة. تقيم أصل المصادر، وغرضها، وقيمتها، وحدودها، وتنظيم المعلومات والاستشهاد بها وفق مبادئ النزاهة الأكاديمية. مهارات البحث - المعرفة الإعلامية تحليل الخطوط الزمنية، والخرائط السياسية، والصور التاريخية، والمقاطع الوثائقية، والمقارنة بين تمثيلات مختلفة للأحداث، واستخلاص الأدلة التي تدعم التفسيرات التاريخية. مهارات التفكير - التفكير الناقد تحليل العلاقات بين الأسباب والنتائج، والمقارنة بين أشكال المقاومة والعمل السياسي، وتقييم أثر الاتفاقيات الدولية، وتحليل استمرارية بعض الظواهر التاريخية والتغير في أخرى، وإصدار أحكاماً تاريخية مدعومة بالأدلة. مهارات التفكير - نقل المعرفة نقل الفهم للتحويلات في القضية الفلسطينية إلى دراسة قضايا تاريخية أخرى شهدت انتقالاً بين المقاومة والعمل السياسي أو بين الصراع والتسوية، مع تحديد أوجه التشابه والاختلاف. مهارات التواصل - التواصل عبر اللغة استخدام المصطلحات التاريخية بدقة، وتنظيم الأفكار في تقارير وعروض مترابطة، وتقديم حججاً مدعومة بالأدلة، وتوظيف الخطوط الزمنية، والخرائط، والوثائق، والوسائط الرقمية لتوضيح الأفكار بفاعلية. المهارات الاجتماعية - التعاون العمل ضمن مجموعات بحثية لتوزيع الأدوار، واتخاذ القرارات المشتركة، وإدارة النقاشات التاريخية باحترام، وتقديم تغذية راجعة بناءة لزملائهم، مع تقدير اختلاف وجهات النظر عند تحليل القضايا الجدلية. مهارات إدارة الذات - التنظيم تنظم مراحل تنفيذ المشروع من خلال خطة زمنية واضحة، واستخدام قوائم تحقق لمتابعة التقدم، وكتابة تأملات دورية حول تطور الفهم، والاستراتيجيات التي ساعدت على تحسين جودة البحث والتحليل، وكيفية إدارة الوقت والموارد بفاعلية.	عنوان الوحدة (4) الثورة الفلسطينية، ومشاريع التسوية السلمية الأهداف (أ) المعرفة والفهم (ب) البحث والاستقصاء (ج) التواصل (د) التفكير الناقد المفهوم الرئيس التغيير الأهداف ذات الصلة الصراع، الهوية، التعاون السياق العالمي العولمة والاستدامة استكشاف حل النزاعات، والاعتماد المتبادل، وبناء السلام، وتأثير القرارات الدولية في المجتمعات. جملة الاستقصاء تؤدي التحويلات في الصراع وأساليب التعاون السياسي إلى إعادة تشكيل الهوية الوطنية، وإحداث تغييرات في مسارات تحقيق الحقوق وبناء السلام.