

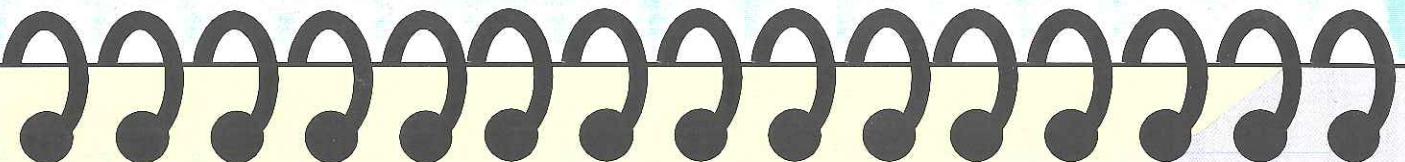
مکارسہ الفرنگیز للبنات FRIENDS GIRLS SCHOOL

AS THE YEARS GO BY ...
THE F.G.S. REMAINS HIGH

2000 - 2001



Yearbook



A Letter from the Principal's Desk

As we approach the end of the school year 2000-2001 and look back on the year, different pictures cross my mind. Academically, the year went very smoothly without interruptions, except for the one week of closure in October. Also, our after-school activities program ran effectively, where students could choose one or two activities of **debkeh, karate, gymnastics, pottery, art, basketball, soccer, computer, music instruments** and **choir** on Fridays. We continue to produce an annual **yearbook**, and to hold ongoing **weekly chapel programs**. We are looking forward to holding our annual **Open Day**, and to enjoying the **6th grade farewell party** in early June. These rituals are a part of the rhythm of school life here, and have become increasingly important to maintain and uphold as the level of political and social turmoil around us rises.

The **community service** program was also actively engaged throughout the year. In addition to the visits to the charitable organizations for the **blind, mentally handicapped, orphans and the elderly**, students visited a **rehabilitation center** where Palestinians who were injured during the current uprising are cared for and rehabilitated into society.

The **White Gifts** program continued, through which **students and teachers** work diligently to raise money for needy families in the community through schoolyard sales of donated food items each week.

9010 NIS was raised this year by students and staff and through our bake sales. **68** impoverished families in Ramallah benefited from this tremendously effective program.

Through these extra curricular activities, students are exposed to different sectors of the community in which they live. Their awareness of social issues and the problems of others are enhanced.

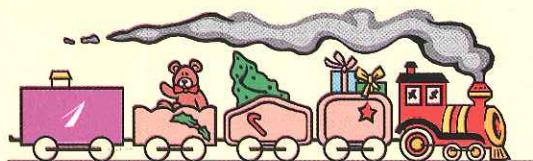
At FGS, we are determined to challenge students to become all they can be. This can be accomplished only when we work as **a team in a trusting environment**. FGS moves along its chosen course by the hands of many in one united purpose.

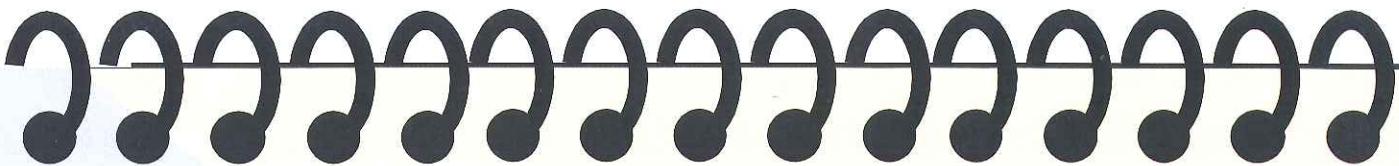
All of the teaching staff of FGS worked hard this year. They attended many **workshops**; within the school itself, at the **Ministry of Education** and other **local institutions**. Teachers of **1st and 6th grade** have attended a number of workshops with the Ministry specifically because new textbooks (Palestinian national curricula) have been introduced. Also, a **three-day workshop on Action Research** was held in August where all teachers attended.

Plans are in place to offer all FGS teachers **computer training**, so they can cope with and learn to fully utilize changing technology in the preparation of worksheets, tests and syllabi.

We are continuing to computerize our grade reporting system. This year, for the first time, students in grades 4 through 6 received report cards generated on a computer. At the end of the school year in June all grades 1 through 6 will receive computerized report cards.

As we entered our 4th year of the **expansion plan**, a new section was opened for the **4th grade**. Plans are in place to open new sections for the 5th and 6th grades in the coming two years, which will complete the expansion plan which called for three sections for each grade level. The expansion plan was implemented in order to serve the community and to reduce average class size from 32 to 25 or 26 students per section.





Due to the tremendous pressure from within the Ramallah community, a new section was added to lower kindergarten. The total number of children enrolled for the year is 550.

The 2000/2001 school year was not a normal school year. **September 28** marked the beginning of a new **Intifada** (the uprising of Al-Aqsa) in the West Bank and Gaza Strip. Many people have been killed, many have been injured. At FGS, our children, like all the others in this country, have been exposed to an unwanted experience. In early October, the school had to be evacuated when the Israelis struck Ramallah with bombs in retaliation for the killings of two Israeli soldiers.

These months have been a bitter experience for children all across this country. Children are scared; they have expressed it verbally, and in their work and their drawings. How can they make sense of what is going on? And as they face these issues, as parents, we ask ourselves, "**Don't our children deserve a better life? Aren't they entitled to live out their childhood happily?**"

Many children could not make it to school because of closures imposed on the town of Ramallah. Many field trips were cancelled. The entire annual Christmas program was cancelled. At the time, it would have appeared unseemly to be holding a celebration with so many deaths around us.

FGS instituted a program of published **biweekly plans** which parents and students can follow, also in the event of total school closure, parents could follow along with their children's lessons.

In the face of all this adversity, our faculty persevered, as did all members of the community. I wish to thank our teaching staff for the **consideration, cooperation, diligence** that they have always shown, but particularly so during this time of crisis.

Students have worked very hard despite difficult circumstances. Their beautiful and innocent faces and smiles give us the strength we need to keep going. Parents' continuing cooperation with the school's faculty and staff is most appreciated. Without your support, we would not have been able to make this year a successful one.

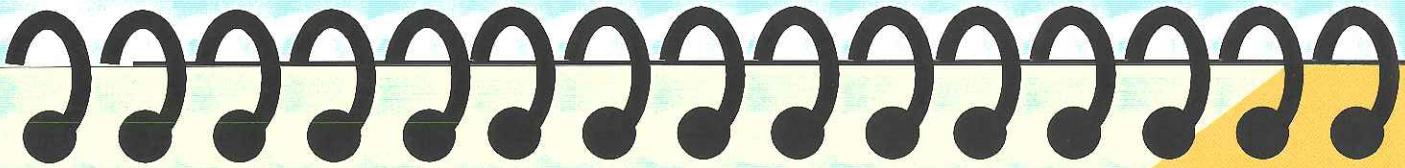
The daily routine of school life has gone on in spite of the turmoil we have faced in our community recently. The longer I live, the more I realize the important impact that one's attitude has on one's quality of life. Each day, we are given a choice as to how we are going to receive the opportunities and challenges that we face. **Attitude** can make or break a home, a school, a church or a company. We cannot change the fact that people around us will act in a certain way. The only thing we can do is play on the one string we have, and that is, our attitude. **We are fully in charge of our own attitudes.** At FGS, we are trying hard to instill a belief in the power of a positive attitude in our children.

My hopes for the coming years are to build a new preschool and a cafeteria/multipurpose hall. I hope that FGS continues to create and expand an environment in which our children and staff can grow and experience the full breadth of what school and community life can offer.

Sincerely,

Diana Abdel Nour
Principal
March 21st.2001.





A Word from the Director

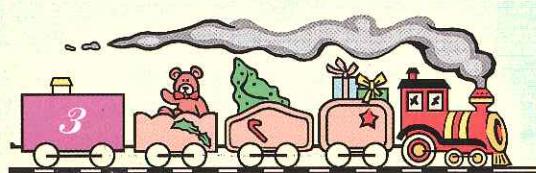
It has been a pleasure to spend time working at the Friends Girls School and getting to know the staff and the pupils. From the very youngest children in the kindergarten to those in Grade six, it is a privilege to watch the love and care that is taken by the School as our children grow. My wife, Kathy, and I have been here only since the start of the school year but already we have an affection for and a loyalty to the work of Friends Schools. Our role together is as Friends United Meeting representative in Palestine.

It has been a year when plans are being laid for new developments at the Friends Girls School site. We are looking forward to the possibility of a multi-purpose building with much needed new premises for the Kindergarten which we hope will model the best that there is in the education of our youngest. The needs of the school as it grows to three classes of an optimum size in each grade needs to be catered for. Our school assembly hall is too small for the growing school. The gymnasium could do with more space. Staff and students would like to see a cafeteria area. All of these concerns are being given careful attention in planning the new building. Part of my role as Director of the two schools in Ramallah and El-Bireh is to provide support and leadership in such developments.

The purpose of any new buildings in our schools is to improve the education that is provided to our children. Friends Schools have a holistic approach, a concern for the whole child. It is the effective management of success and failure that brings confidence and maturity. The schools hope to enable our children to be successful whether that be in formal examinations, on the sports field, in drama, art and music, in their voluntary work contributions to the community or in any other aspect of school life.. We also hope that our children learn that we are different from each other in so many respects but that we all have a worthwhile place in our community life together. We do not succeed in every aspect of life and we do fail in some of the goals that we set ourselves. Failure however is not negative, but can be the start of new growth and life in us.

I hope that we share that vision together and that partnership with the Board of Trustees, parents, staff and pupils will ensure its fulfilment.

*Colin South
Director*

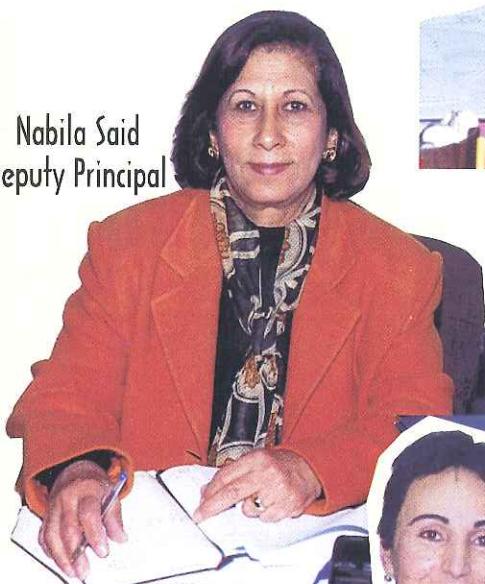


We Are The Administrators

Diana Abdnour
Principal



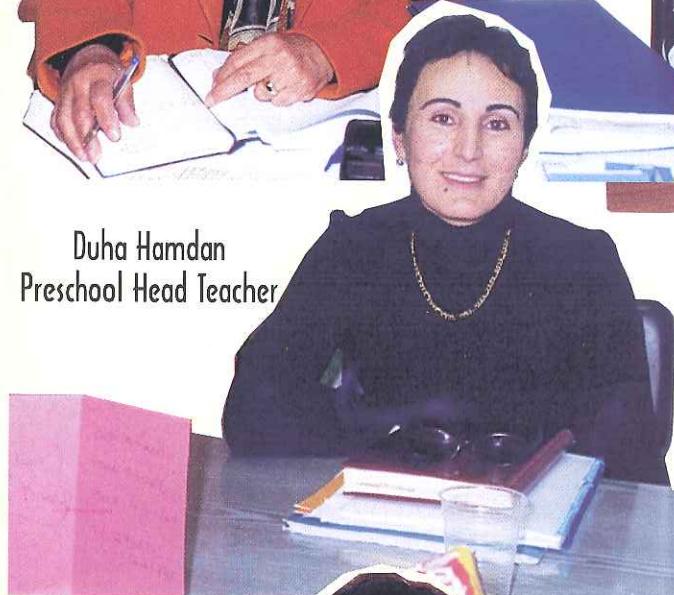
Nabila Said
Deputy Principal



Hala Husari
Adm. Assistant



Duha Hamdan
Preschool Head Teacher



Maggie Ali
F.G.S. Accountant



Samia Rafidi
Secretary



دھوٹا تھیش و تھلے کاتھی اطفال العلم



سهم الشكعة ٢



سہیل مستکلم ۲ ج



(۲۰)



مسيرة قام بها
طلاب المدارس
في مدينة رام
الله احتجاجاً على
عقلة مسيرة
العليين



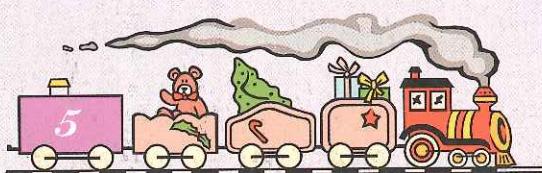
بشار غرابة - الرابع



A wide-angle photograph capturing a massive crowd of people during a protest or rally. The scene is filled with people of various ages, many of whom are waving flags and holding up signs. The flags are predominantly white with red and green stripes, characteristic of the Palestinian flag. Some signs contain Arabic text, such as "الله أكبر" (God is Great) and "الله ي Bless Palestine". The background shows a building with a balcony where more people are gathered, and trees and bushes are visible at the bottom of the frame.

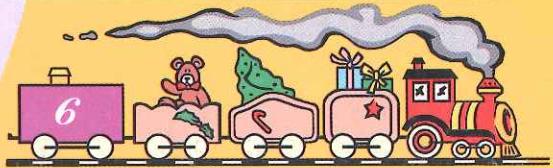
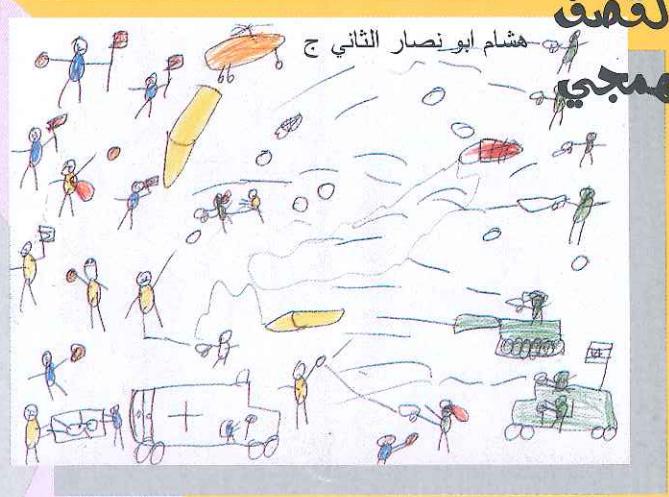
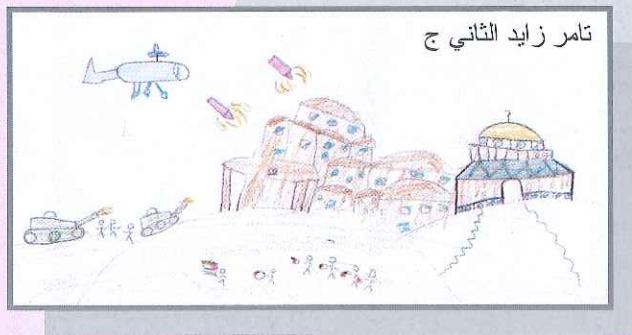
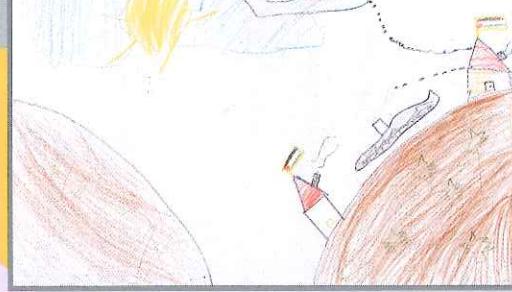


فادي رفيدي الثاني ج



WE WILL NEVER FORGET...

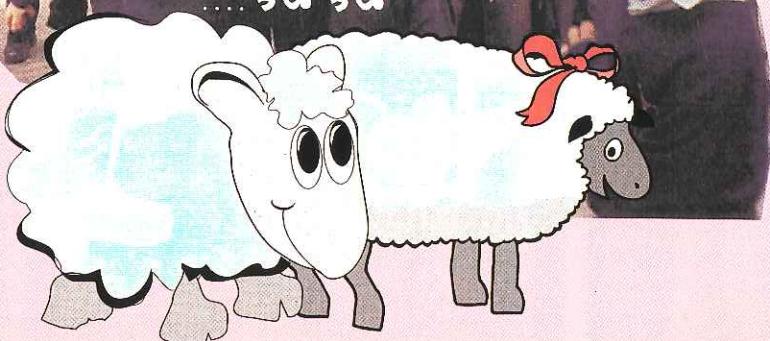
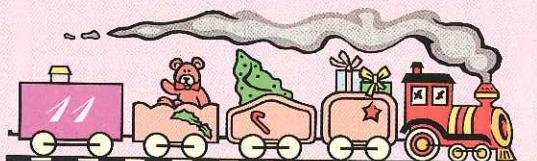
CHILDREN OF PALESTINE



**رسومات
الطلاب
تعبيرًا عن
الخوف
والقهر
المجني**

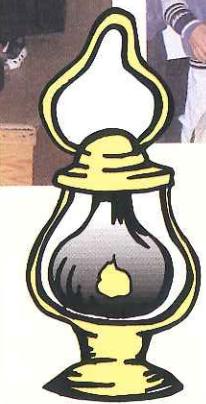
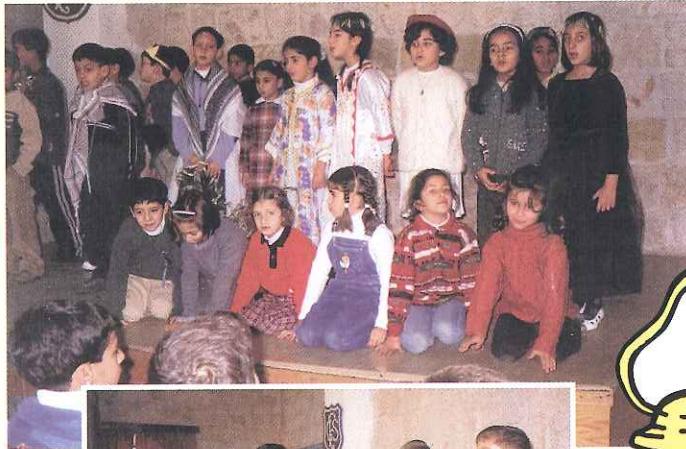
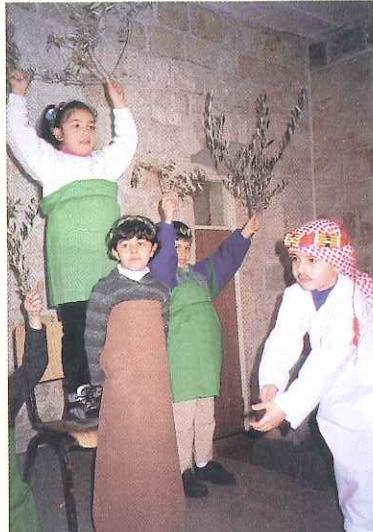
أحلى صبايا

وأحلى شباب !!!



ما زال في قلوب أطفالنا مساحة للفرح

(وأعطي نصف عمي
للذي يجعل طفلًا
باكياً يفجعه)
 توفيق زياد



XMAS &
RAMADAN PARTY



تعليقات تعليقات تعليقات

تعليقات تعليقات تعليقات تعليقات تعليقات تعليقات



A+

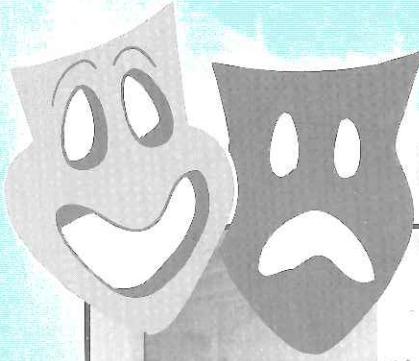
1 2 3 4 5 6



For You

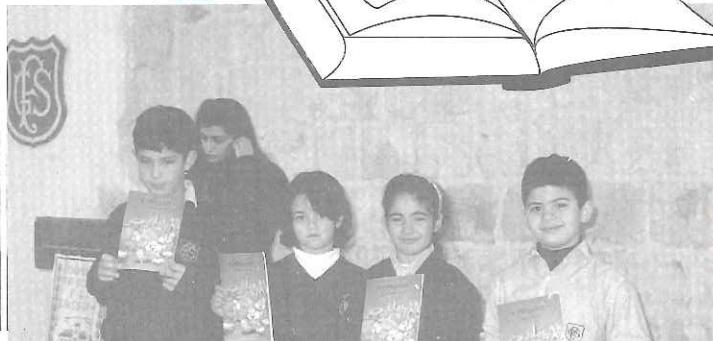
الدّعاء لِلْمُدْرِّسِينَ TEACHERS





CHAPEL

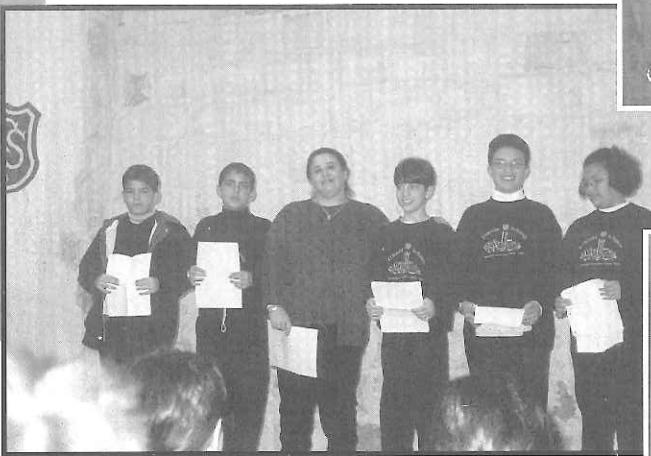
جمعية النهضة النسائية تقدم برناجها



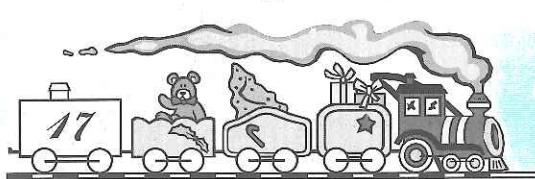
جوائز القراءة

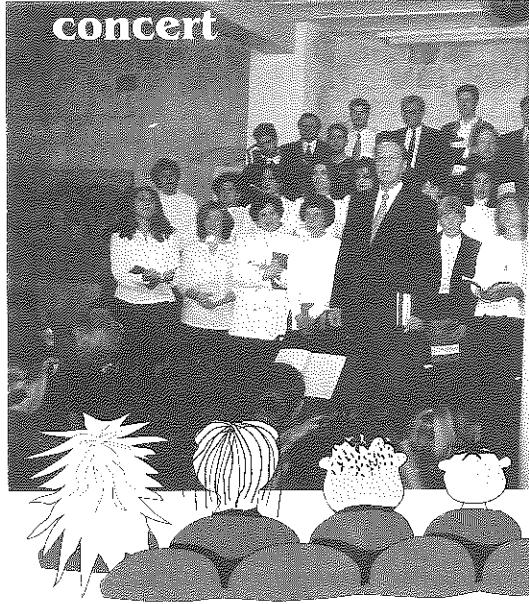


مسرحيّة للصف السادس



CHAPEL



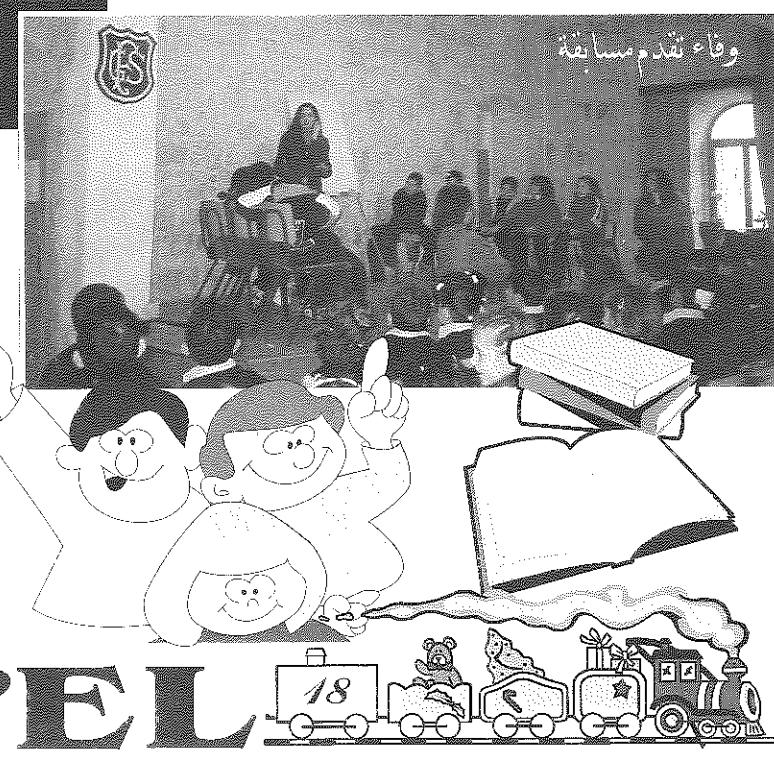


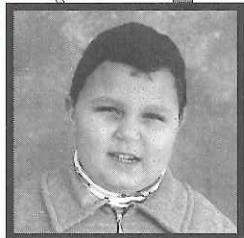
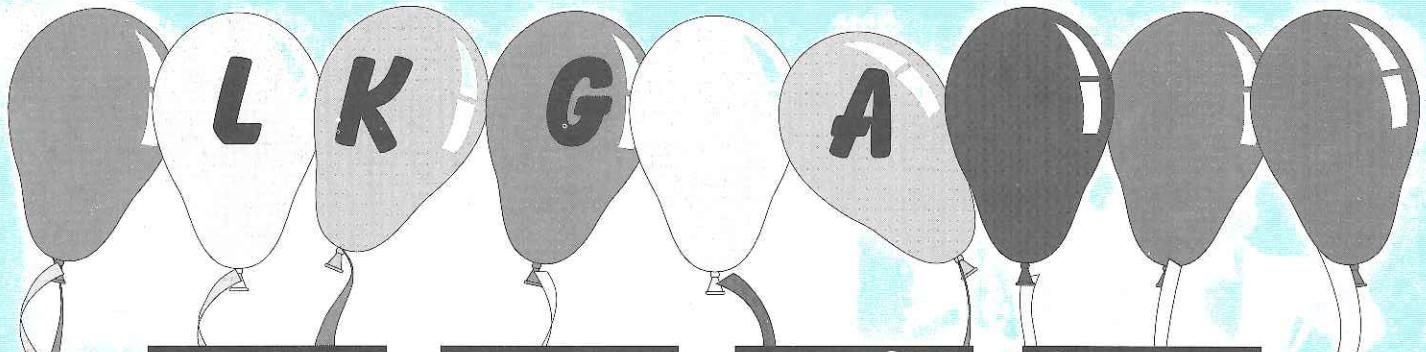
مسرحيّة (تفاصيل صغيرة)
قادِي الغول



قراءة قصة

CHAPEL





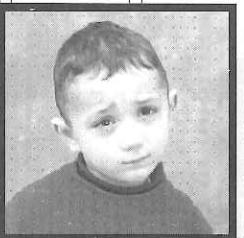
ABDALLAH, Tarek



ABDAT, Layth



ABU-AJAJ, Daoud



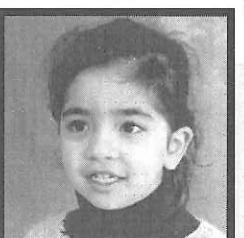
ABU EL-EZAM,
Nader



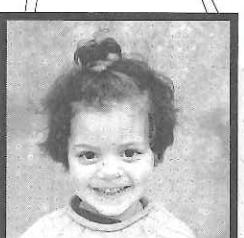
ARAJ, George



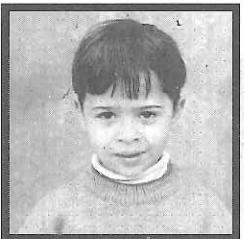
BARGHOUTHI,
Murad



BARGHOUTHI,
Raya



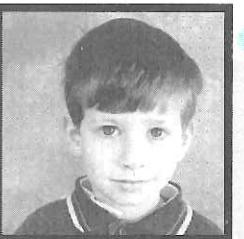
FAR, May



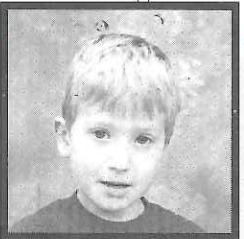
DAHDAL, Issa



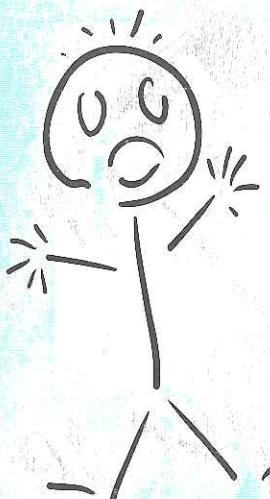
KAOUD, Rebecca



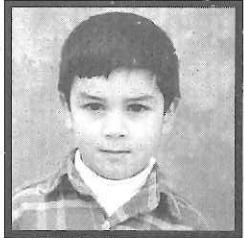
KHOURY, Rajai



KIRREH, Michael



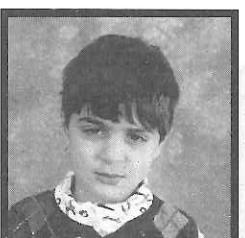
RAFIDI, Tarek



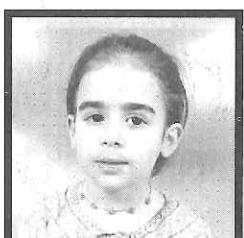
RUKAB, Tamer



MALOUF, Tamara



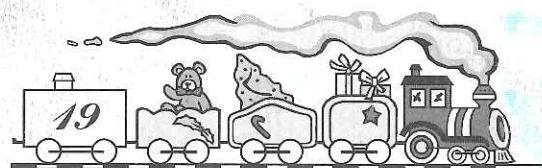
SHAHEEN, Khaled



SHKUKANI, Salwa



FETEIHA, Basil



CELESTIAL

L

K

G

B

I



ABDELRAHIM, Dana



ABDELRAHIM, Lana



ABDELRAHIM, Sari



ABU-NASAR,
Mohannad



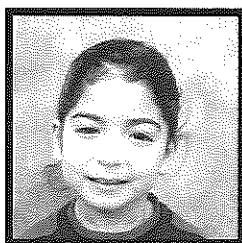
AMRA, Ranim



ANABTAWI,
Mohammad



ARAKELIAN, Teny



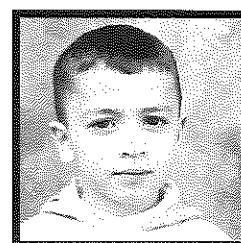
ASBAH, Karmen



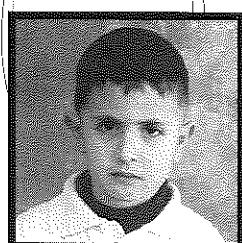
ASBAH, Shafiq



HAJ-ABED, Rabeea'



MARDIRROSIAN,
Anton



NASER, Wadi'



NASSER, Ameen



SHAMMA', Batoul



SHTAYYEH, Ninaru



TOUBASSI, Dina



TOUBASSI, Emile



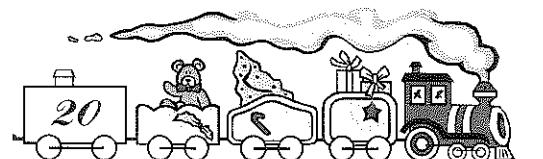
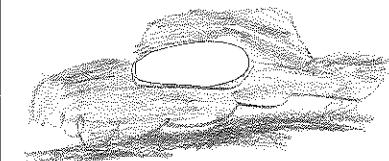
TURJMAN, Tariq

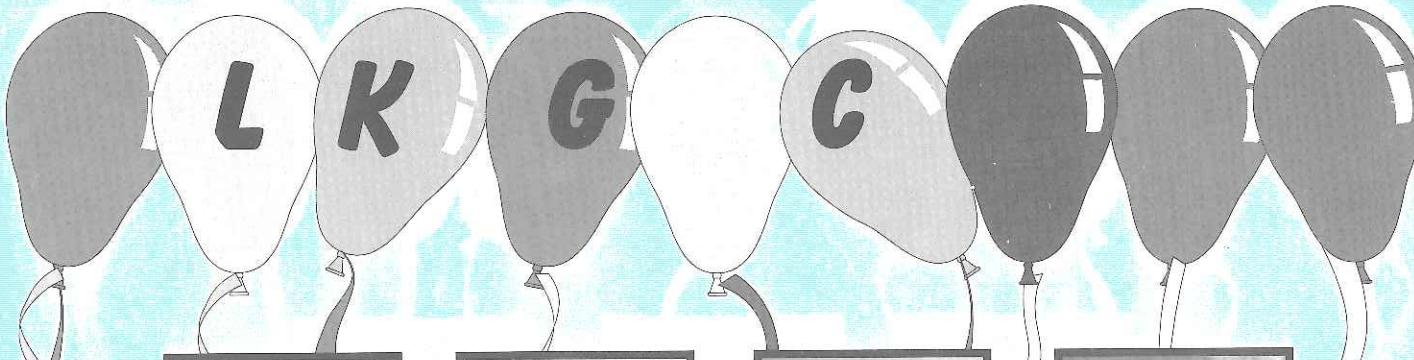


ZARU, May



ZUGHAYYAR, Fawzi





L

K

G

C

E

I

O



DAR-KHAWAJA,
Rawan



GHANAYEM,
Hanna



HANIEH,
Malik



KANDEEL,
Issa



KAYED, Rawan



KHALILI, Bayann



KHALILI, Dania



MASSA'D, Aline



NASER-EDDIN, Zeiad



RABAH, Salem



RUSHDA, Ahmed



SABA, Raneen



SALHI, Mira



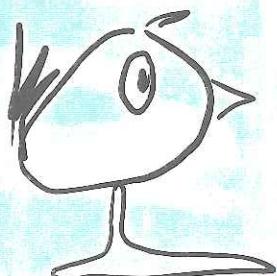
SHAMIEH, Salem



SHILLEH, Murad



SOURY, Shukri



URI, Ranad

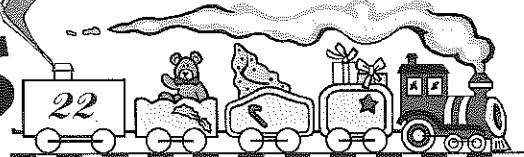


ZUGHAYYAR,
Aihami

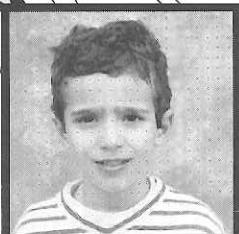




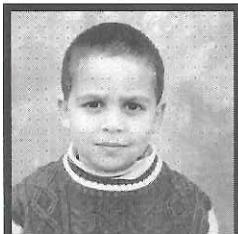
F.
G.
S.
BUTTERFLIES



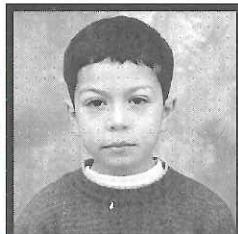
UKG A



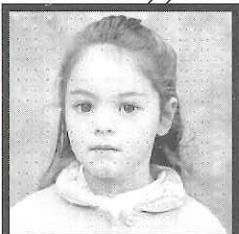
ABDELHADI, Nader



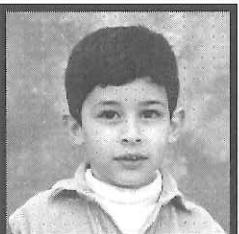
ABU-DAKA, izz



AL-ASBAH, Suhail



EL-HANNA, Natalie



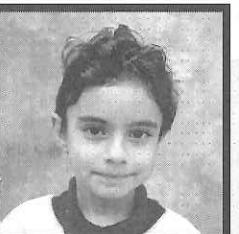
EL-WIR, Baha-Eldeen



HABASH, Faiq



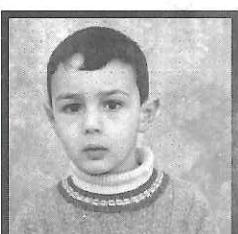
HASHWEH, Dalia



HIJAZI, Hani



HINN, Benjamin



HMOUZ, Assef



JOUDEH, Nour



KHALAYLEH,
Shaheb Al-din



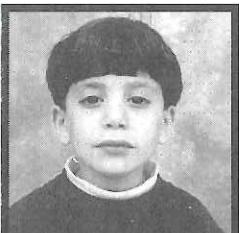
KHOURY, Sasha



RIZEK, Elias



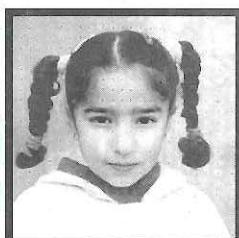
SAIF, Luna



SAIYED, Naiyef



SHEHADEH, Azziz



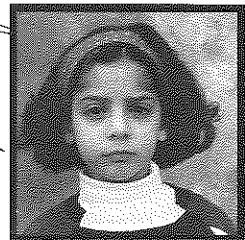
SINOKROT,
Aseel



ZUGHAYYAR,
Ameen



UKG B



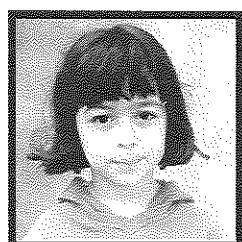
ABDELRAZEQ, Zein



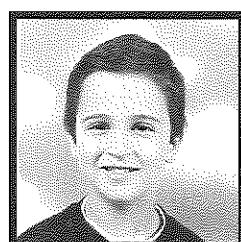
ABED RABO, Zelnah



ABU-ASAB, Majd



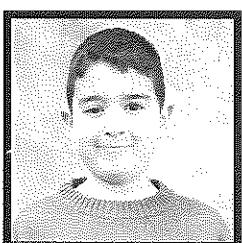
AMR, Dina



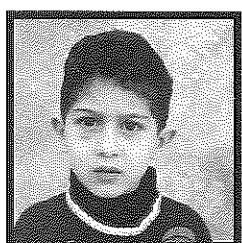
AWWAD, Bashir



BARGHOUTI, Jood



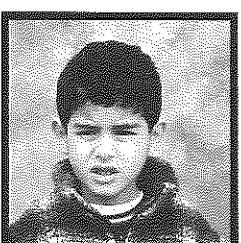
BARGHOUTI, Malek



FARRAJ, Husam



HAJ ABED, Dara



HIJAZI, Jimmy



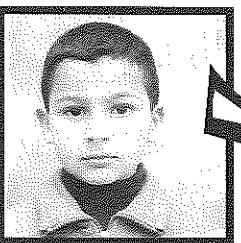
KHALILI, Osama



KHOURY, Saba



NA'OUS, Daniella



NASSER, Ameer



ELIAN, Amro



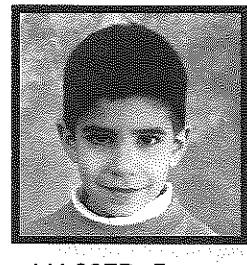
RABAH, Ibrahim



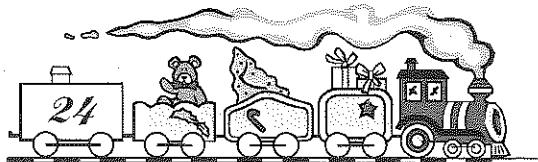
SHAWAR, Dalia



SHEHADEH,
Mohammad



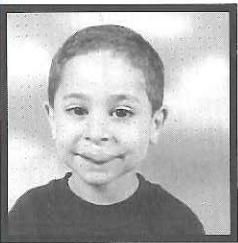
NASSER, Faress



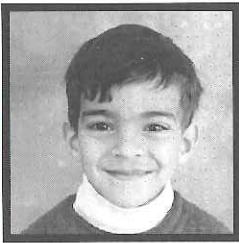
UKG C



ABDELMUHSIN,
Mohammad



ABBAS,
Mohammad Ziad



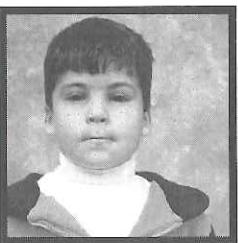
ABU-KHALIL, Razi



DAJANI, Jena



FAR, Dana



HILWEH, Shadi



HOURANI, Majd



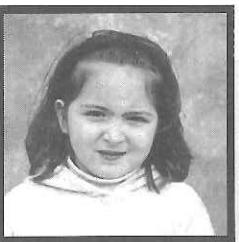
HOURANI, Rina



ITAYEM, Areej



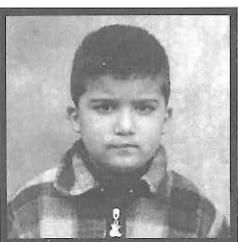
ITAYEM, Basem



KAOUD, Nurin



MANASRA, Ashraf



MUSHAHWAR, Simon



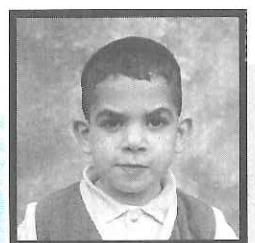
MUSLIH, Khalil



QURAN, Tammam



RUMMAN, George



SARSOUR, Moutaz



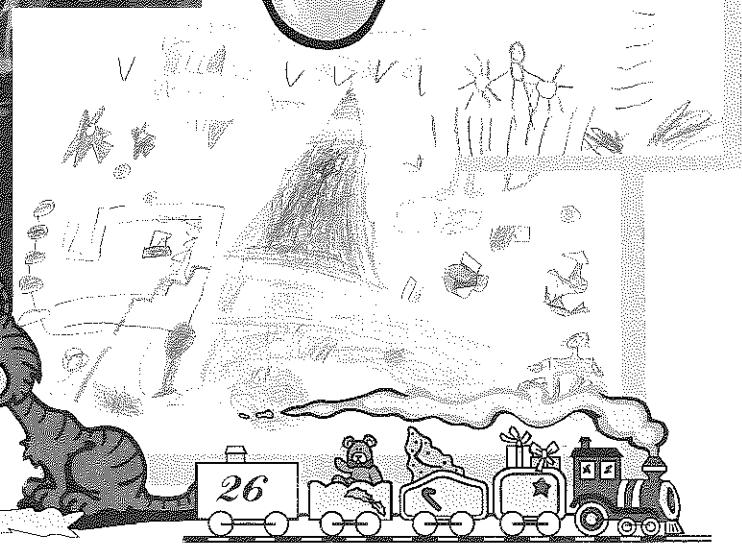
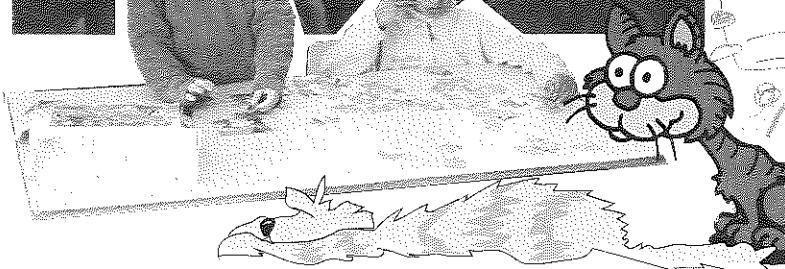
SHATARA, Samir



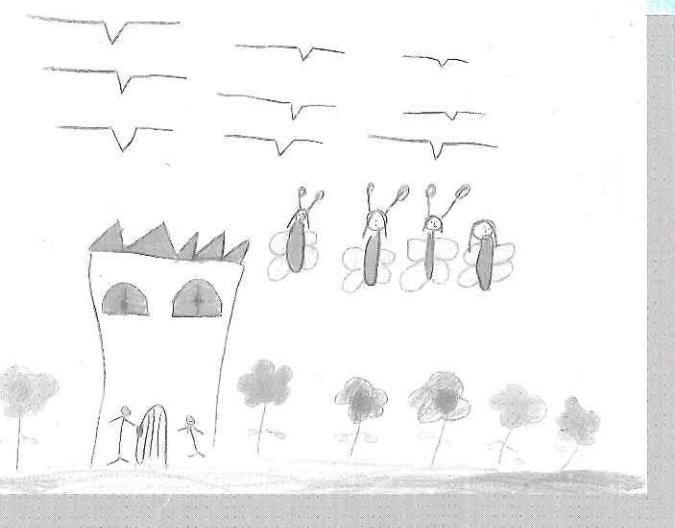
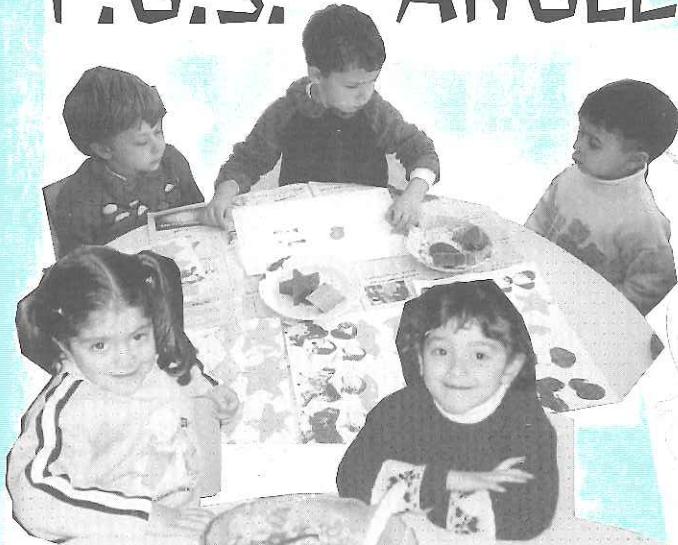
YOUNIS, Laila



F.G.S. ANGELS

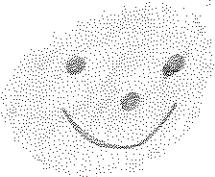


F.G.S. ANGELS

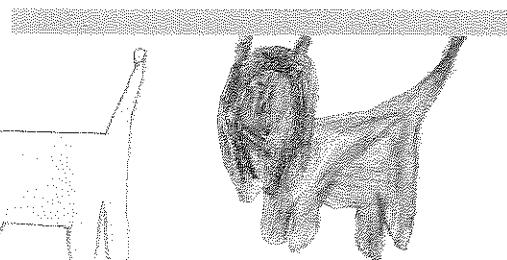
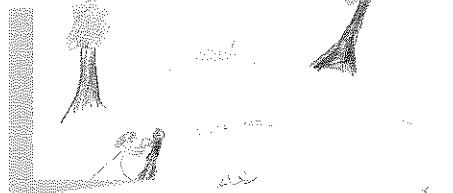
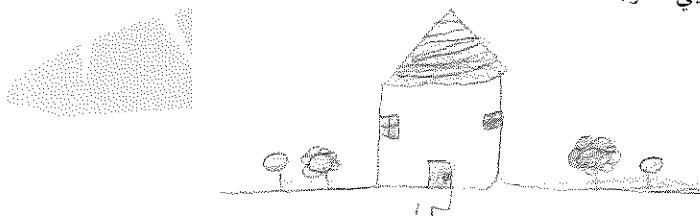


الأَنْتَامُ الصَّغِيرَةُ

الصف الأول

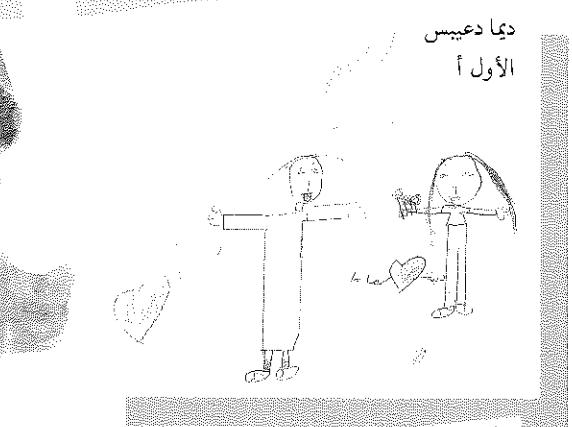


أبي الأول أ



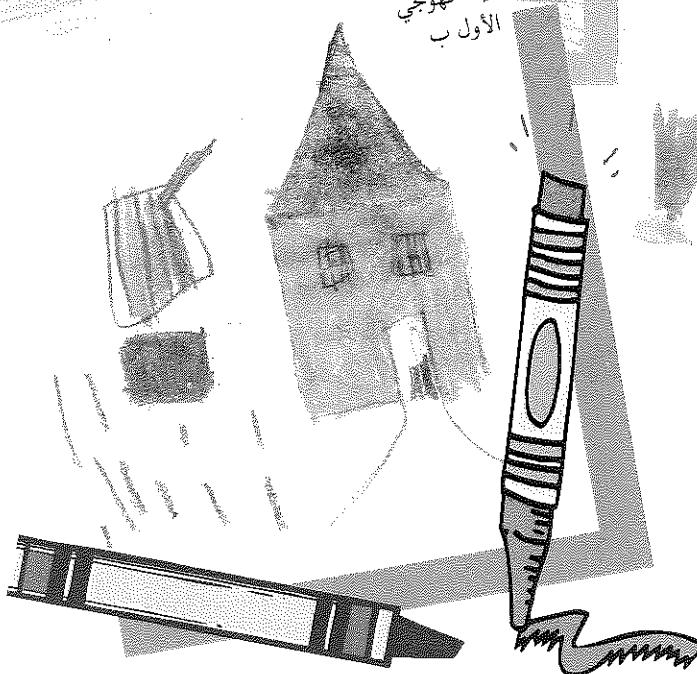
يحيى توفل
الاول أ

IB

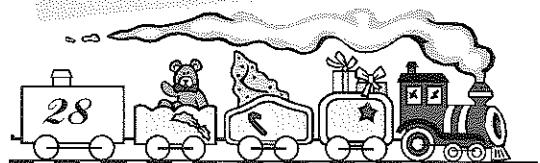


ديما دعيس
الاول أ

ليانا قهوجي
الاول ب



دلل عواد
الاول ب



1A



AL-GHARABEH,
Karam



ABU-SHAMAEH,
Siwar



ABDEL RAZEQ,
Sherif



AL-DEEK, Ahmed



AMLEH, Dalia



AMIRA, Ziad



ALASMAR, Asmar



AL-HORANI,
Deema



HAJ ABED,
Dina



AWWAD, Dalia



AWASHRA, We'am



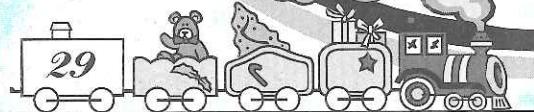
DABBAGH,
Leen



HAW, Munir



HANDAL, Marian



1A



MICHAEL, Basil



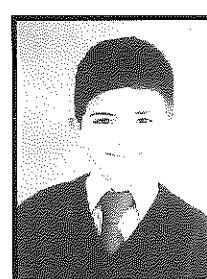
ISSA, Dima



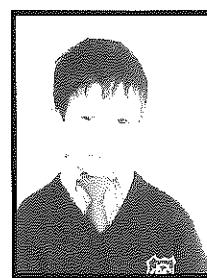
MAZBAR, Fadi



SHARAF, Omar



MUSHARKAH,
Amani



NASIR, Ows



ABU-KHATER,
JALAL



THALJI, Hala



TAWIL, Rami



ZABANEH,
Layal



1C



AL-SATARY,
Safa



ABU-RAHMEH,
Nida



ABU-ELEZAM,
Nadeem



AL-AHMED,
Ali



AWAD, Nadeem



ANANI, Rameez



ALLAYAN, Haya



ATIYEH, Mahmoud



BEIRAT,
Athheena



DAIBAS, Sophia



HARB, David



HASSNA,
Mohammad



BANDA,
Mitri

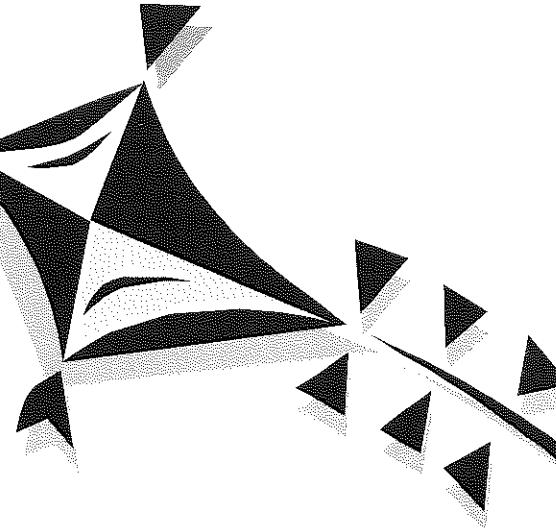


BOSHEH,
Suleiman



33

1C



MASRI, Dina



KHAIRY, Fadi



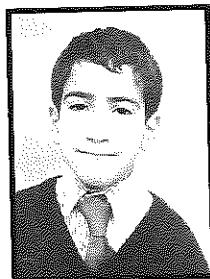
JAYOUSI, Rashad



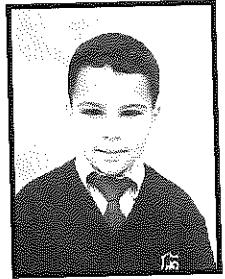
MASHA'AL, Duna



QATAMISH, Qais



MAZARA'A, Wa'ad



MASSAD, Jamal



MICHAEL, Ofimya



KHAYYAT, Adnan



SAADEH, Fares



SA'ADIN, Roudin



SARRAJ, Rama



JARBAWI, Bashar



2A



BARGHOUTI,
Bishr



AL-SHILLEH,
Mohammad



HOURANI,
Razan



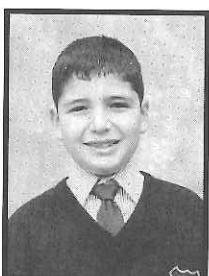
AL-AZZEH,
Abdulqader



ABU-SHIRBI,
Marwan



FREIJ, Shadi



BAZaar, Ahmed



BARAKAT, Musa



BAMIEH, Ahmed



HILWEH, Jina



DARZAID, Shadi



DAJANI, Amy



KAHWAJI, Nadine



IBRAHIM, Bassam

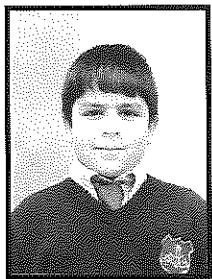


37

2A



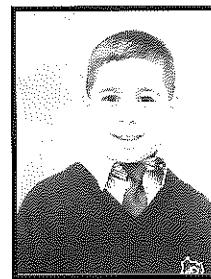
MUSAFAR,
Issam



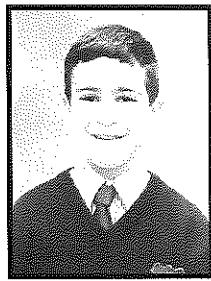
MICHAEL,
Mofeed



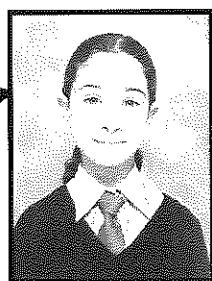
KHOURY,
Subhi



KHARRAZ,
Hakam



KASHOU,
Issa



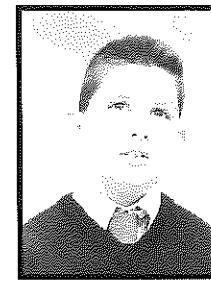
SHAKAA,
Suha



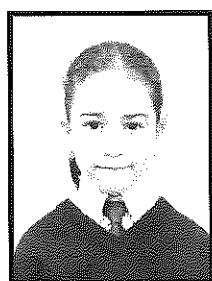
SABBAH,
Masa



NASER,
Tala



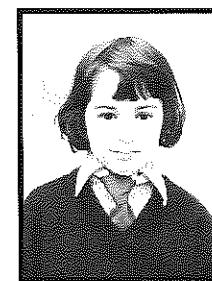
MUSHAHWAR,
Khalil



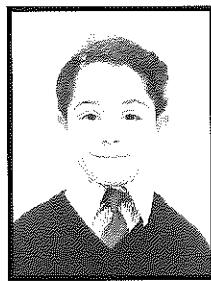
SHUBAT, Salam



SANSUR, Rami



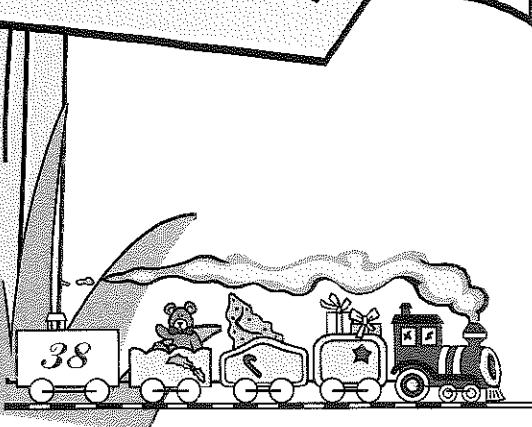
SALTI, Shireen



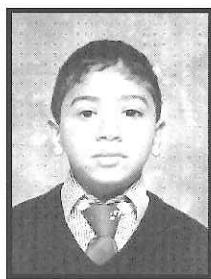
YUNIS, Nadine



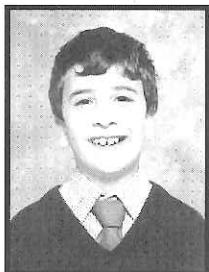
YUNIS, Maya



2B



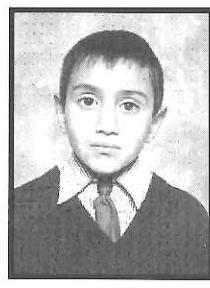
AL-SHARIF,
Nadim



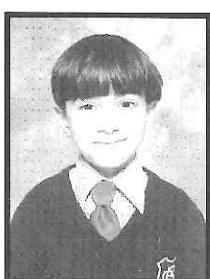
AHWAL,
Saji



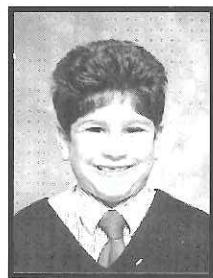
ABU-SHAWISH,
Mohammad



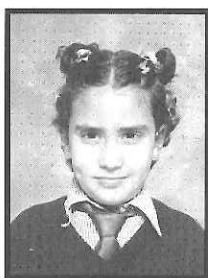
ABU-RAHMA,
Jaber



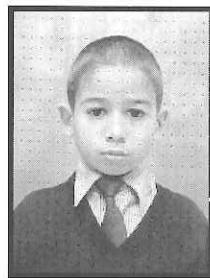
ABDO,
Raja



DABBAGH,
Omar



ASSALI, Leen



ASBAH, Ritshard



ANABTAWI,
Razan



HAJ ABED,
Rena



HAGOPIAN,
Lauraine



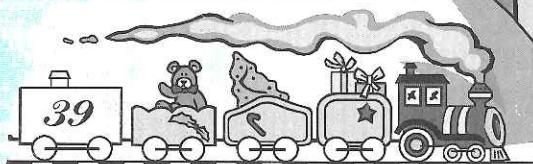
DARWISH,
Ramzi



HAMED, Yossur



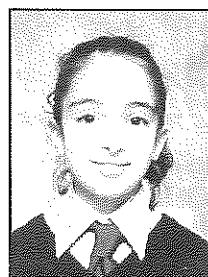
HAMAYEL, Noor



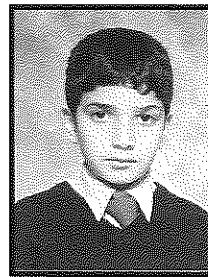
28



KASPARI,
Saleem



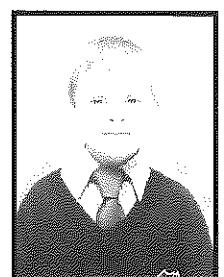
HARB,
Christine



HANIEH,
Abdelsalam



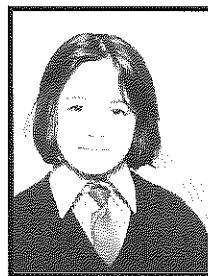
HAMO
Mohammad



HAMO
Kifah



QATATO, Mira



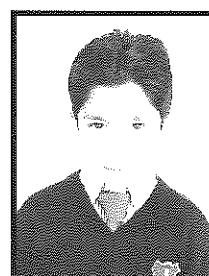
MUSLIH, Zeinab



MAHSHI, Layan



KIRREH,
Musa-Leon



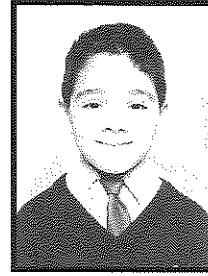
SHAHEEN, Michael



SAID, Noora



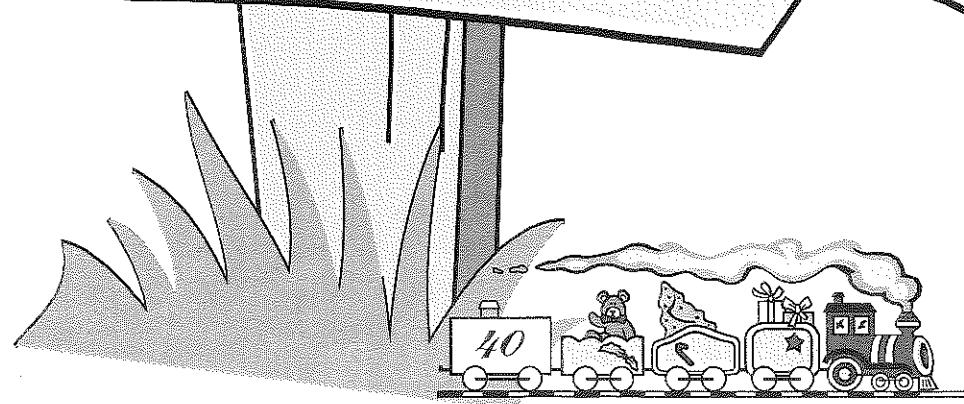
QAWAS, Tariq



SIAM, Murad



SHAMI, Jerias



2C



AL-SATARY,
Kusai'



AL-MASRI,
Layan



ABU-NASSAR,
Hisham



ABU-AJAMIEH,
Abdallah



ABDO, Basil



DAKKAK, Faisal



AWWAD, Dina



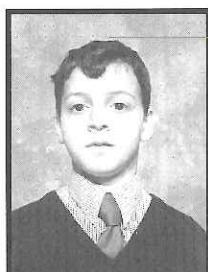
AL-SHILLEH, Marwa



AL-SAYED, Hala



ELIAN, Zaid



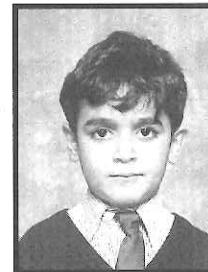
EL-HIN, Anton



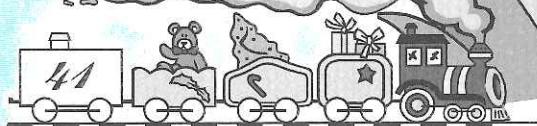
EL-ALEM, Farah



ITAYEM, Marj



HOURANI, Adam



2C



SAKAKINI,
Loor



RAFIDI,
Fadi



QURAN,
Razzan



MUSTAKLEM,
Suheil



KAOUD,
Shireen



SHEHADEH, Hala



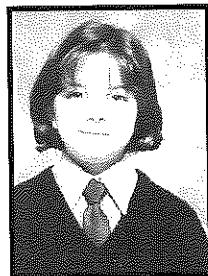
SHAKA', Taher



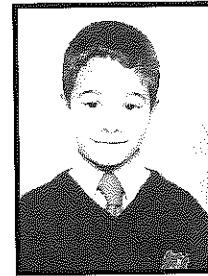
SHAHIN, Lina



SAKAKINI, Majd



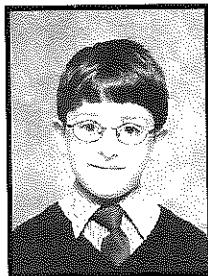
TOTAH, Reem



TOTAH, Ghassan



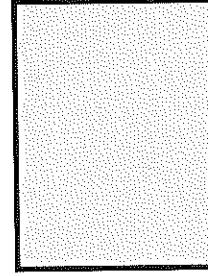
SINIORA, Hanadi



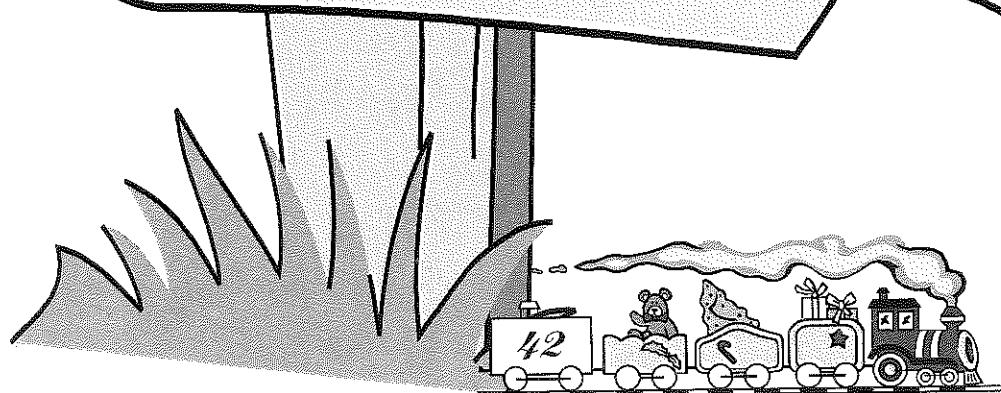
ZAID, Tamer



FETEIHA, Mahmoud



SHEHADEH, Hala



3B



ABDEL-RAHEM,
Abu-Saleem



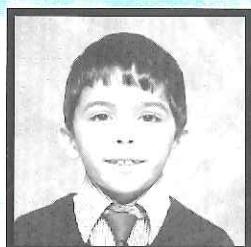
ABU-HAMDIEH,
Doreen



ABU OBEID,
Diala



AL-KHALILI,
Mohammad



AL-SHILLEH,
Mohammad



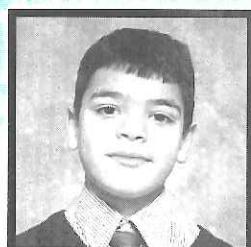
AL ASBAH,
Haya



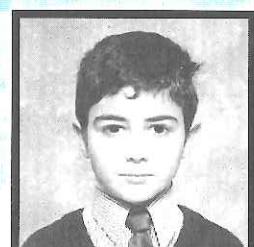
AL FAR,
Lena



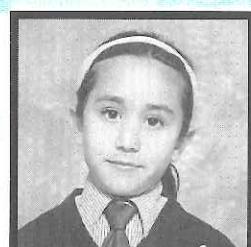
ASBAH,
Anwar



BEIRAT,
Laith



DAIBIS,
Ibrahim



DAJANI,
Nora



DAKKAK,
Dina

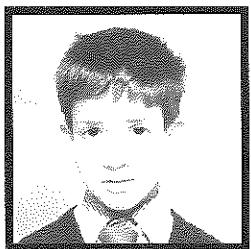


DAWANI
Dalia

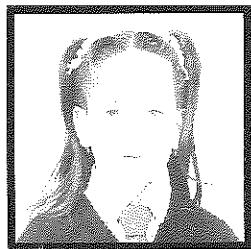


ELIAN,
Qais

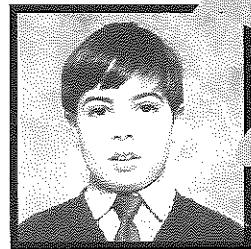




HAMOUEH,
Taha



JARBawi,
Mayse



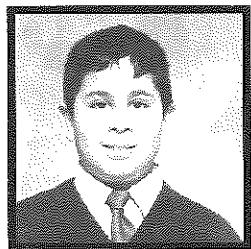
KHALAF,
Tariq



MASHAL,
Rand



MAZBAR,
Farid



MICHAEL,
Fouad



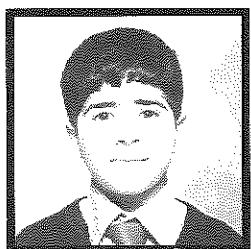
QAMHAWI,
Zahi



SABBAGH,
Orjuwana



SAKAKINI,
Jude



TANOUS,
Daoud



THALJI,
Huda



TOUMEH,
Fadi



ZARU,
Rula



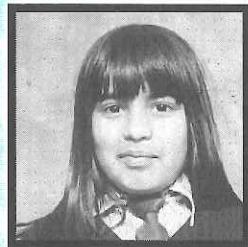
3C



ABDEL RAHIM,
Ameed



ABDELJABBAR,
AhlamAL



GHAWAMNEH,
Rasha



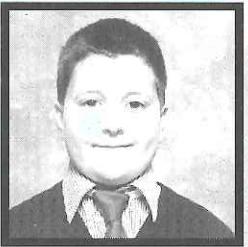
AL-SHILEH,
Wasfia



ANANI,
Zuheir



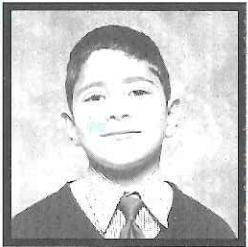
AWWAD,
Hana



BANDA,
Rafoul



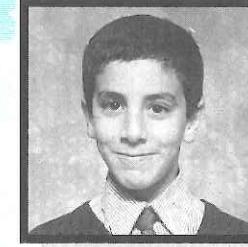
DAR YOUSEF,
Iyad



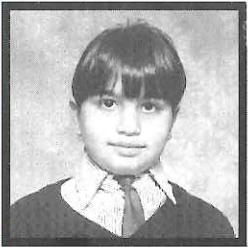
EWEIS,
Khamis



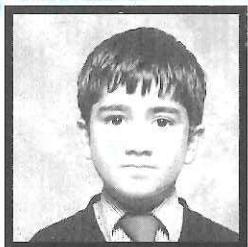
FAISISI,
Maram



FAQES,
Ramzi



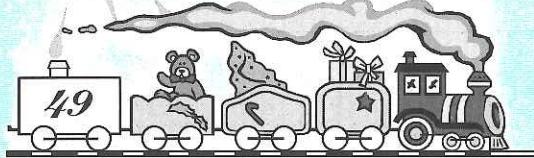
HAW,
Ala



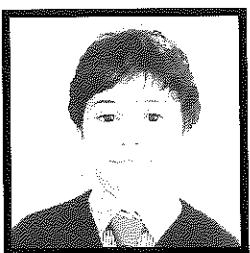
HOURANI,
Odaehi



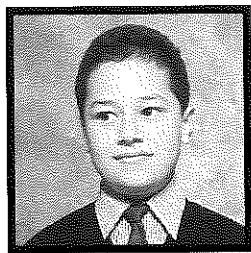
HUSEIN,
Iman



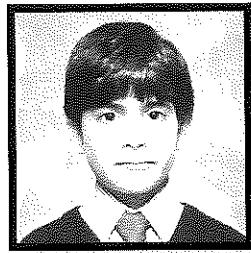
3C



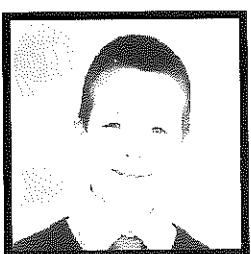
IDRESSI,
Sara



ISMAEEL,
Ahmad



ISSA,
Nadim



JAWABREH,
Karim



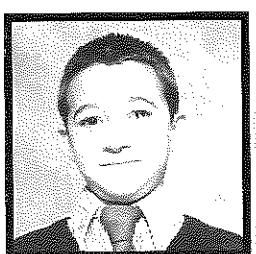
KANDAH,
Jerias



KHAWAJAH,
Rasha



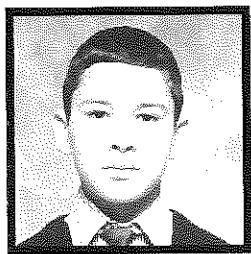
KURDI,
Samer



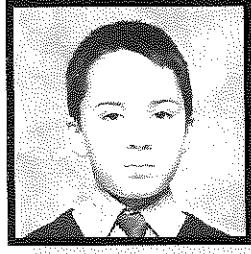
QUFFA,
Eiad



SALAMEH,
Hanya



SHAWAR,
Jaleel



SHILLEH,
Ali



QANDEEL,
Mohammad



4a



ABU-ASAB,
Dana



ABU-RAHMEH,
Thaer



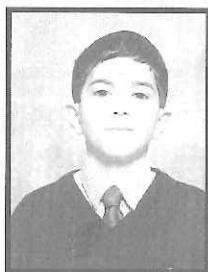
ABU GHARBIEH,
Nour



AL-GHARABEH,
Bashar



AL-OMARY,
Athar



ALAYAN,
Mohammad



ATTALLAH,
Suhail



BARGHOUTI,
Maher



HASHWEH,
Ramzi



FSAISI,
Ibrahim



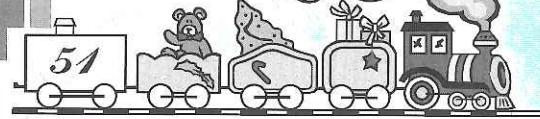
HIJAZI,
Leena



IZZ,
Daoud



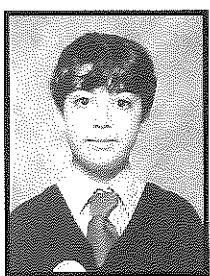
JABARIN,
Naser



4a



KHOURY,
Zainah



KHLEIFI,
Bakr



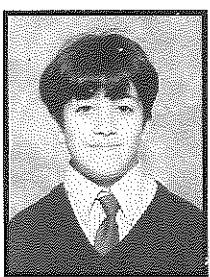
KAWARIK,
Rabi



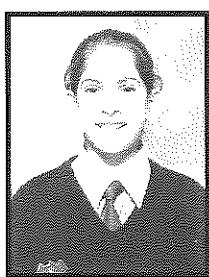
JARALLAH,
Rand



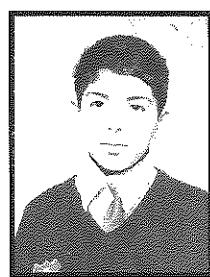
SALAMEH,
Samee



NOFAL,
Mohammad



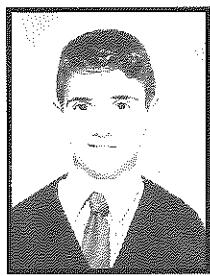
NIJIM,
Juman



KURDI,
Nejad



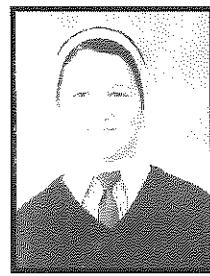
SHILEH,
Saja



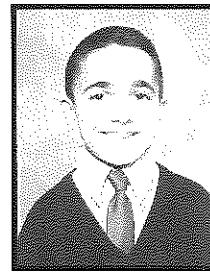
SHARBAIN,
Jack



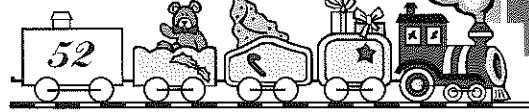
SHALTAFF,
Nagham



SHAHEEN,
Taleen



TOUMEH,
Shadi



لَوْ لَمْ أَكُنْ أَنْسَانًا

لَوْدَدَتِي أَنْ أَكُونَ

الصف الرابع - أ

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ قَرْدًا كَيْ أَقْفَزْ مِنْ
شَجَرَةَ إِلَى شَجَرَةَ (بِشَارٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ نَجْمَةَ كَبِيرَةَ فِي السَّمَاءِ
وَشَجَرَةَ ضَخْمَةَ وَشَامِخَةَ (مَاهِرٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ دِينَاصُورَ
لِأَكُونَ قَوِيًّا (بَكْرٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ نَمْلَةَ حَتَّى أَكُونَ
نَشِيطَةَ (رَنْدٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ قَرْدًا لِأَنَّ الْقَرْودَ تَقْفَزُ
مِنْ شَجَرَةَ إِلَى شَجَرَةَ وَتَأْكِلُ مُوزًا
كَثِيرًا وَأَنَا أَحَبُّ الْمُوزَ (سَامِيٌّ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ بُوكِيمُونَ لِأَنَّهُ
قَوِيٌّ وَلَطِيفٌ (نَجَادٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ حُوتًا أَسْبَحَ فِي
الْبَحْرِ وَأَنَامَ فِي الْبَحْرِ (رَمْزِيٌّ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ طَائِرًا أَطِيرَ فِي
السَّمَاءِ كَيْ أَشَاهِدَ الْكَوَافِكَ وَالنَّجُومَ
وَالشَّمْسَ وَالْفَضَاءَ (لَيْنَا) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ حَصَانًا جَمِيلًا
أَرْكَضَ بِسُرْعَةَ (دَانَا) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ غَزَّالَةَ أَوْ أَرْنَبَةَ حَتَّى أَكُونَ
جَمِيلَةَ اللَّوْنِ وَأَزِينَ بِلَادِي (سَجِيٌّ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ عَصَفُورَ الْكَيْ
أَحْلَقَ فِي السَّمَاءِ .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ نَمْلَةَ كَيْ أَسْاعِدَ بَقِيَّةَ
النَّمَلَاتِ وَلَكِيْ أَنْهُضَ بِاَكْرَا وَأَجْمَعَ
الطَّعَامَ وَلَا سَمَرَ فِي الْعَمَلِ (دَادُودٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ حَمَامَةَ أَطِيرَ فِي السَّمَاءِ وَ
أَرْفَرَ فِي الْجَوِ وَأَرَى الْأَرْضَ مِنْ فَوْقِ
وَلَكِنْ أَخَافُ أَنْ يَلْحَقِنِي طَيْرٌ
كَبِيرٌ أَوْ صَيَادٌ يَطْلُقُ عَلَى الرَّصَاصِ لَكِنْ
اللَّهُ يَحْمِنِي كَمَا خَلَقَنِي (أَثَارٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ بُوكِيمُونَ جَمِيلًا
وَقَوِيًّا جَدًا لَا يَهْزِمْنِي أَحَدٌ
(مُحَمَّدُ نُوقْلُ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ زَهْرَةَ
لَكِيْ تَكُونَ رَاحِتَيِّ دَائِمًا
جَمِيلَةَ (تَالِيْنَ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ أَرْنَبًا سَعِيدًا أَعِيشُ مَعَ
الحَيَوانَاتِ الْكَبِيرَةِ

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ بَطْرِيقَةَ لِأَنِّي أَحَبُّ التَّلَاجَ
وَلَا أَدْرِي يَسْتَطِعُ أَكْلِي وَأَبْنِي بَيْتًا وَسَطَ التَّلَاجَ
(جَمَانَةٌ) .

غَمٌْ) . أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ حَيٌّ لِأَنَّ
الْحَيٌّ يَأْكُلُ وَيَشْرُبُ (شَانِرٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ سَمَكَةَ حَتَّى أَسْبَحَ فِي
الْمَاءِ طَوَالَ الْعَامِ (أَنُورٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ نَمْلَةَ نَشِيطَةَ وَأَكُونَ
فَهْدًا سَرِيعًا حَتَّى أَصْطَادَ فَرِيسِتِي
بِسَهْوَةِ (رَبِيعٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ أَسْدًا لَكِيْ أَكْلَ
الْحَيَوانَاتِ وَالْبَشَرِ وَالْبَنَاتِ
(مُحَمَّدُ عَلِيَّانٌ) .

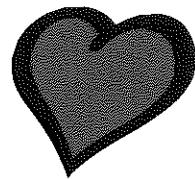
أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ أَرْنَبًا حَتَّى أَقْفَزَ
عَالِيًّا وَأَكْلَ الْجَزَرَ (أَلْبَرْتٌ) .

أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ أَرْنَبًا حَتَّى أَعِيشَ بَيْنَ
الْزَهْرَ وَالْأَشْجَارِ (إِبْرَاهِيمٌ) .



فلسطين

أنا



أنا أحب القدس ، علينا أن نحافظ على جمالها ، وأن نحرر القدس من الاحتلال الإسرائيلي ، وأن تبقى القدس حرة إلى الأبد وأن تبقى من أجمل المناطق العربية وكل العالم ، وذلك أن القدس في عيون كل أهل فلسطين .

(لينا الرابع - أ -)

وطني فلسطين ، وطن تحمل الظلم ، وطن دمر في المجازر وفي الإنفاضة أحـتـل ... أحـتـل ... أحـتـلت يافا وحيفا وذهبـت ديربياسين في مجزرة وصبرا وشاتيلا . شهداء الأقصى دافعوا عن الوطن المحتـل ، عـاشـتـنـ قـبـيـعـةـ .

(تالين الرابع - أ -)

فـلـسـطـيـنـ ياـ جـمـيـلـةـ ، لـنـ أـنـسـكـ طـوـلـ الـحـيـاـةـ لـيـتـ كـلـ بـلـادـانـ الـعـالـمـ مـثـلـ وـسـيـهـاـكـ الـمـحـتـلـ الـذـيـ جـرـفـ أـرـضـ الـجـمـيـلـةـ وـزـيـتوـنـكـ الـلـذـيـدـ .

(أنور الرابع - أ -)

أين أنتم يا عرب

أين أنتم يا عرب ، كأنكم لا تعرفون ماذا جرى بـنا ، نـحنـ الـفـسـطـيـنـيـوـنـ ، لـاـ تـعـرـفـونـ أـنـ ثـلـاثـةـ مـنـةـ بـلـ أـكـثـرـ جـمـيـعـهـمـ اـسـتـشـهـدـ وـاـفـيـ سـبـيلـ وـطـنـهـمـ ، وـأـنـتـمـ جـالـسـوـنـ كـاـنـكـ لـاـ تـعـرـفـونـ شـيـئـ عـنـاـ ، هـلـ تـتـذـكـرـونـ صـلـاحـ الدـيـنـ الـأـيـوبـيـ ، كـيـفـ كـاـنـ شـجـاعـاـ جـداـ ، هـيـاـ هـيـاـ مـاـذـاـ تـتـنـظـرـونـ .
سـاعـدـ وـنـاـ ؟

أحمد عموص

رسالة إلى أرضي فلسطين

كم أتمنى أن تتحرري يا حبيبتي فلسطين ، وشجر الزيتون لا يقتطع من المحاذين ، فهي تزين بلادي بمنظرها الجميل وأتمتع بالأماكن التي تقع على جبالك العالية ، ووديـانـكـ العمـيقـةـ ، وـأـنـ تـحـضـنـنـ أـشـجارـ الـزـيـتونـ الـكـثـيرـ وـتـعـنيـ هـذـهـ الأشـجـارـ أـطـفـالـ فـلـسـطـيـنـ .

(سـجـىـ الرـابـعـ - أـ -)

ديـليـاـكـ فـيـ فـلـسـطـيـنـ

اسمي آثار عمرى تسع سنوات ، احـكـىـ لـكـمـ عـنـ وـطـنـيـ فـلـسـطـيـنـ وـالـأـمـاـكـنـ الـدـيـنـيـةـ فـيـهـاـ مـثـلـ (قبـةـ الصـخـرـةـ ، المسـجـدـ الـاقـصـىـ، سورـالـقـدـسـ، كـنـيـسـةـ الـمـهـدـ)

أولاً: قـبةـ الصـخـرـةـ مـكـانـ جـمـيـلـ تـعـلوـهـاـ قـبـةـ جـمـيـلـةـ مـطـلـيـةـ بـالـذـهـبـ وـيـوجـدـ بـجـانـبـهـاـ صـخـرـةـ كـبـيرـةـ عـرـجـ مـنـهـاـ النـبـيـ (صـ)ـ إـلـىـ السـمـاـوـاتـ الـعـلـىـ .

ثـانـيـاـ : المسـجـدـ الـاقـصـىـ مـكـانـ مـقـدـسـ بـجـانـبـ قـبـةـ الصـخـرـةـ يـوـجـدـ فـيـهـ مـنـبـرـ خـشـبـيـ .

ثـالـثـاـ : كـنـيـسـةـ الـمـهـدـ بـنـتـهاـ الـمـلـكـةـ هـيـلـةـ .

(الرابـعـ - أـ -)

رسـالـةـ إـلـىـ أـطـفـالـ الـعـالـمـ

أـرـجـواـ مـنـكـمـ يـاـ أـطـفـالـ الـعـالـمـ أـنـ تـأـتـوـاـ تـخـلـصـواـ الـفـلـسـطـيـنـيـنـ مـنـ الـإـنـفـاضـةـ ، أـنـ تـسـاعـدـوـنـاـ عـلـىـ الـخـلاـصـ مـنـ الـيـهـودـ .

آية أبو حمـدةـ

رسـالـةـ مـنـ فـلـسـطـيـنـ

إـلـىـ باـقـيـ الدـوـلـ الـشـقـيقـةـ

نـحنـ الـآنـ فـيـ وـضـعـ سـيـءـ جـداـ ، وـنـحـتـاجـ إـلـىـ مـسـاـعـدـةـ الدـوـلـ الـعـرـبـيـةـ الشـقـيقـةـ . انـ الـجـيـشـ إـسـرـائـيـلـ يـقـصـفـونـ وـيـسـتـعـمـلـونـ الـكـثـيرـ مـنـ الـأـسـلـحـةـ الـتـقـيـلـةـ الـمـحـرـمـةـ دـولـيـاـ .

ولـقـدـ عـيـنـ شـارـونـ وـزـيـرـ خـارـجـيـةـ إـسـرـائـيـلـ ، وـتـوـفـيـ أـثـنـاءـ الـفـرـصـةـ الـأـوـلـىـ ٩ـ إـسـرـائـيـلـيـنـ وـ١٣ـ جـرـحاـ إـسـرـائـيـلـيـاـ فيـ حـافـلـةـ فـيـ تـلـ أـبـيـبـ .

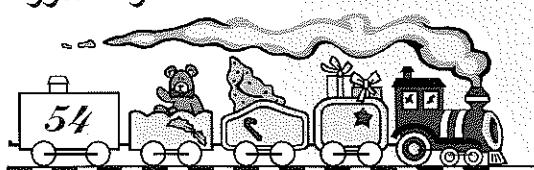
لينـاـ عـوـادـ

إـلـىـ أـطـفـالـ الـعـالـمـ

إـذـاـ جـئـتـ إـلـىـ فـلـسـطـيـنـ فـلـمـ تـصـدـ قـوـاـ مـاـذـاـ يـحـدـثـ لـنـاـ ، فـكـلـ يـوـمـ يـحـدـثـ مـصـبـيـةـ مـنـ الـأـعـدـاءـ وـأـصـبـحـ الـأـلـوـفـ مـنـ الـجـرـحـىـ وـمـئـاتـ مـنـ الـشـهـدـاءـ ، وـكـلـ يـوـمـ الـأـطـفـالـ يـصـبـبـهـمـ الـخـوفـ .

أـرـجـوـكـ سـاعـدـ وـنـاـ يـاـ أـطـفـالـ الـعـالـمـ

رـغـدـ شـاـورـ



4b



ABDELRAHIM,
Bashar



ABDULHADI,
Tala



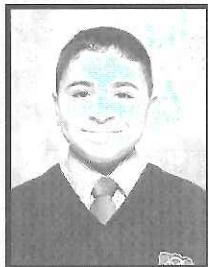
ABU-HAMDIEH,
Aya



ABU AWAD,
Amre



AL ASMAR,
Fahmi



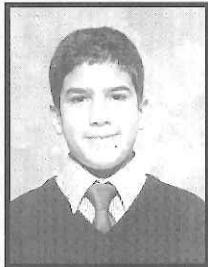
AL SHISHANI,
Layth



AMEEN,
Tariq



AMOUS,
Ahmad



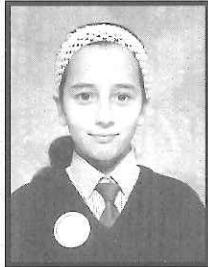
ASSALI,
Ameed



ATALLAH,
Atallah



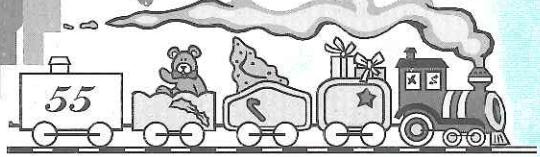
AWEIS,
Marian



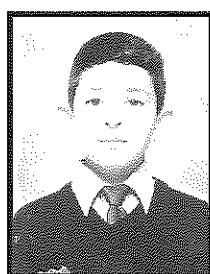
AWWAD,
Lina



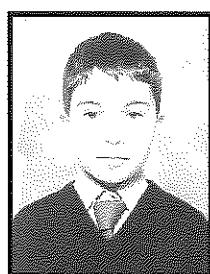
DAJANI,
Mona(Arafat)



4b



KHOURY,
Canaan



IDRESSI,
Karam



ELLO,
Majd



DAKKAK,
Ameer



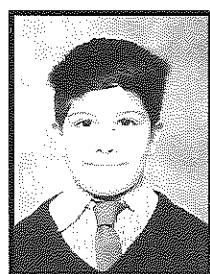
MASSAD,
Bashir



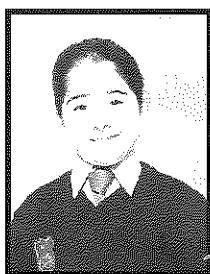
MASHARKAH,
Odeh



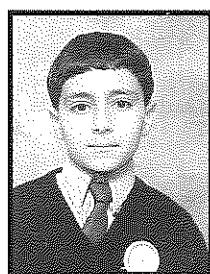
MARDIROSSIAN,
Monika



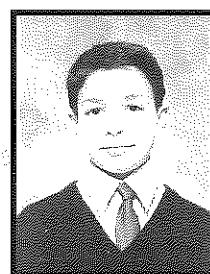
HOURY,
Michael



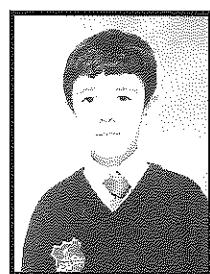
SALTI,
Rowan



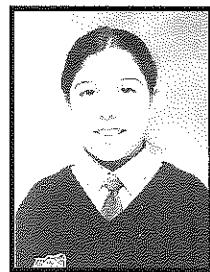
RIMAWI,
Husam



NATTOUR,
George



MASSADE,
Ahmad



ZIQ,
Arean



4C



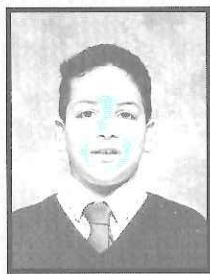
AHMAD,
Ehab



AL AHWAL,
Saher AL



AL DEEK,
Farah



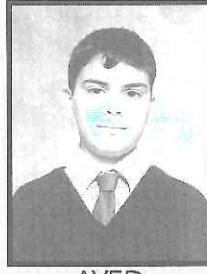
AL TAWIL,
Montasser



ARAKELIAN,
Haqop



AYED,
Lana



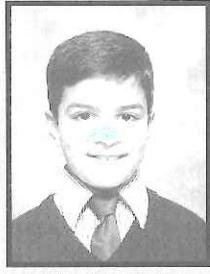
AYED,
Sief



BATRAWI,
Haneen



BAZAR,
Fatma



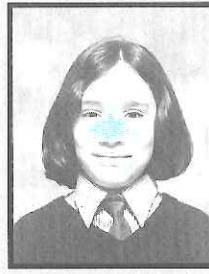
BIMBASHI,
Kamal



DORRAH,
Jamil



EWEIS,
Janan



FAQHA,
Yassmin

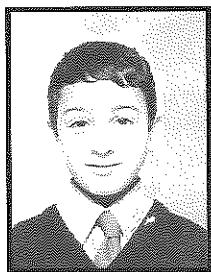


AMIREH,
Faten

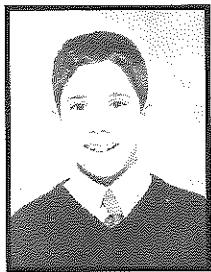


57

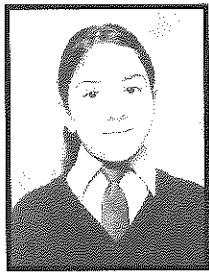
4C



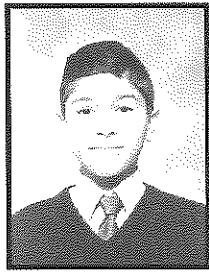
KAROUT,
Ahmad



KARAM,
Christopher



HAW,
Ayat



Hasan,
Ahmad



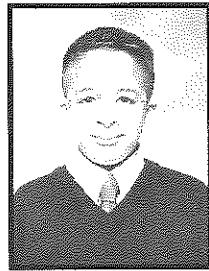
SAID,
Samer



RUSTOM,
Kaled



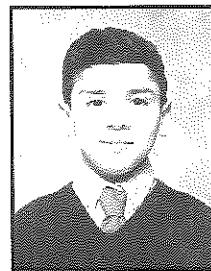
OMAR,
Wael



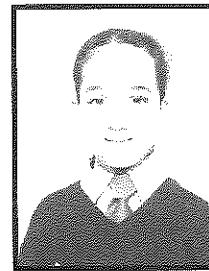
KHATEEB,
Omar



TURJMAN,
Hala



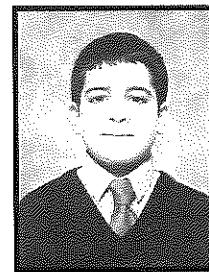
SINOKROT,
Ashraf



SHUBAT,
Ahlam



SHAWAR,
Raghad



ZABANEH,
Faris



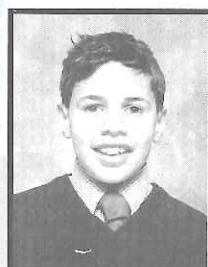
5
A



ABDALLAH,
Ala



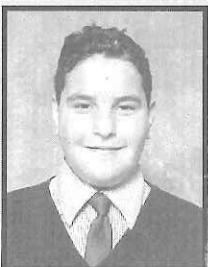
ABDULHADI,
Sama'



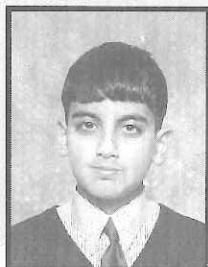
ABU-AJAMIEH,
Yazen



AKEEL,
Marah



AL NATHER,
Hamza



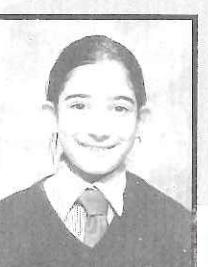
AL-GHARABEH,
Ali



AMRA,
Saleh



AWWAD,
Nimeh



AYAD,
Raja



BARGHOUTI,
Dia



BARGHOUTI,
Sireen



FALAH,
Mohammad



FREIJ,
Jamil



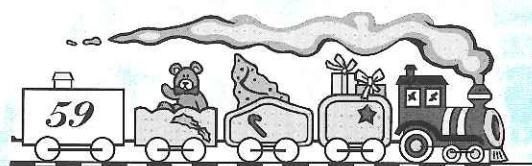
GIACAMAN,
Faris

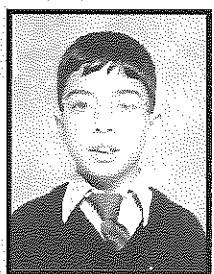


HAMOUEDEH,
Raya

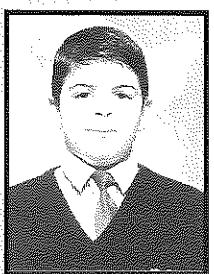


HASAN,
Muntaser





HIRZALLAH,
Laith



HUSSEIN,
Mohammad



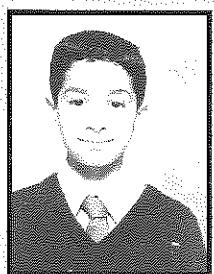
KARAM,
Lara



KHALIDI,
Sami



KNORN,
Tarek



MOHAMAD,
Osama



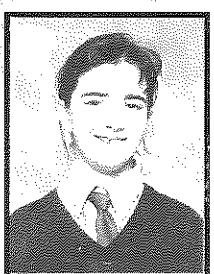
MUSTAKLEM,
Sima



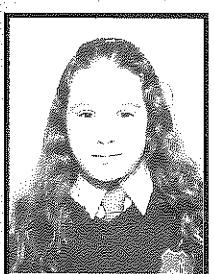
ZABANEH,
Dina



NASSER,
Haya-Yasmeen



RABIE,
Sharouq



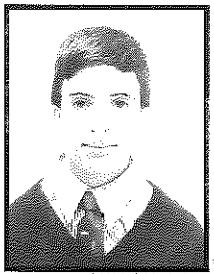
SABBAH,
Farah



SAKAKINI,
Luma



SHEHADEH,
Dina



TALOUS,
Tamer



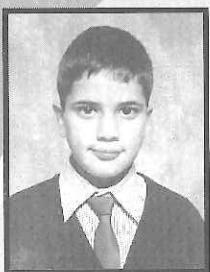
THALJI,
Mosa



TOTAH,
Deema



5B



ABDEL SAMAD,
Mazen



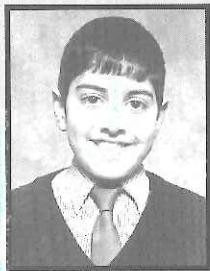
ABDULMUHSEN,
Nour



ABED RABO,
Hiba



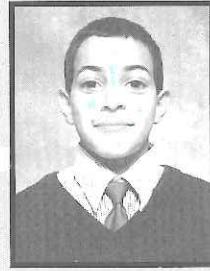
AL-SHARIF,
Maha



AL-SHAYEB,
Sa'ed



AL ASBAH,
Suhaila



AL KHALILI,
Mahmoud



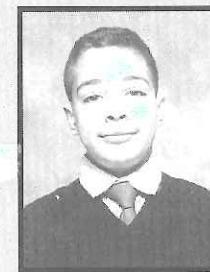
ALEM,
Yousef



AMIRA,
Muna



AMR,
Zaid



AWASHRA,
Wesam



BADER,
Raad



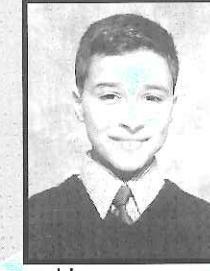
BAIDOUN,
Aseel



EL HEN,
Habeeb



HANDAL,
Dina



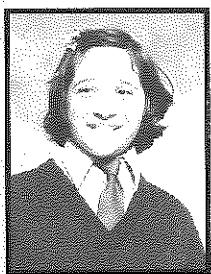
Hasan,
Ibrahim



5
B



KASHOU,
Dalia



KAWARIK,
Ghadeer



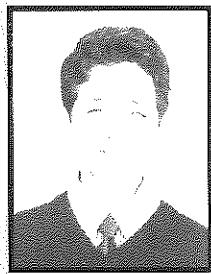
KHARRAZ,
Rama



KHAYYAT,
Michael



KHOURY,
Yasmine



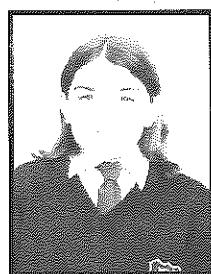
KURDI,
Amer



MAROUF,
Lydia



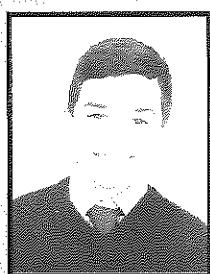
MOGANNAM,
Manal



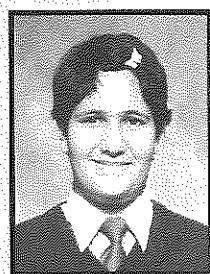
RABAIA,
Lina



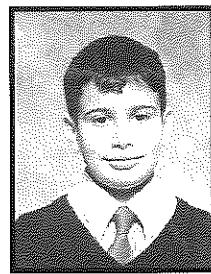
SALHI,
Mals



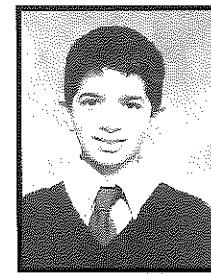
SARSOUR,
Mohammad



SHATARA,
Maral



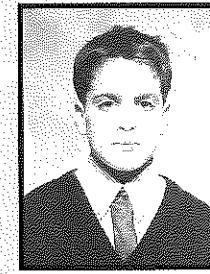
SUBBOH,
Dennis



URI,
Karim



YUNES,
Shadi



YUSUF,
Ameer



FETEIHA,
Abeer



إلى الرئيس صدام حسين

من وسام طوطع

أشكرك على وقتك بجانب الشعب
الفلسطيني في جميع الأوقات الصعبة وخاصة
في إنفراقة الأقصى . فائد آخر البرحى
وعلّتهم عنك وترعرعت بتقوّل الأهالي
الشهر، والبرحى . وصدرت أيام البهدرو
أمريكا . أشكرك على ساعدتك للشعب
الفلسطيني . وإنني على علم بما حدرت في
العراق ، وأتنى أن تتحسن الأوضاع .

من الصف الخامس

رسائل لن تصل ...

إلى حسني مبارك

من رجاء عياو

أريد أن أُخبرك بشأن الإنفراقة .
الإسرائيليون يطلقون النار علينا كل يوم
ويفرضون علينا العصا . فتآخرون في الوصول إلى
الدرسة ونسافر عبر طريق ترابية وحرة . وأحياناً
لا نتمكن من الوصول إلى الدراسة لغير فرضوا
عليينا منع التجول لعدة أيام . مما المستوطنون
فإنهم يعيشون حياة طبيعية على أرضنا .
ويزعمون الاستوطنات كل يوم كثيرون من الناس
لا يحصلون على مصاريفهم بسبب قلة الأشعان .
التعليم في كثير من المدارس توقف لأن المعلمين
لا يتمكنون من الوصول إلى المدارس . حن شعب
تحت الاحتلال ، وحياتنا تتعرض لمخاطر كبيرة .
وعلى المجتمع الدولي أن يقرم لنا العماية .

من سينما مستلزم إلى السيد بوش
أحب أن أطلب منك أن تساعدنا في
التخلص من عروضنا الإسرائيلي الذي
استوى على الأرضينا وأخذ حقنا في
العيش الحر في أمان واحذر بالوقاية .
فالإسرائيليون بلا شعر . فهم من
أوحش البشر لأنهم يقتلوننا ويقتلوننا
كل يوم . ويرعون انتقامتنا من البرهانيين .
الذين سوت نسرو يلاؤنا لأنها حقنا
وشكرًا

من رالية عمودة

إلى الرؤساء العرب

أناأشكركم على المال الذي تبرعتم به إلى
الشعب الفلسطيني الشجاع ،
ولكن ما لكم لا يعبر عن الأوفي والتزييب
، فنحن نرى السلاح والطائرات ومقاطعة
البضائع الأمريكية وقطع البرول عنها .
لندرأ عن أنفسنا ضر الإسرائيليين الجبناء
الذين يتصررون للمجارة الصغيرة
بالصرايخ المغيبة والمرعبة والتي تهرّم
بيوتنا الجميلة والألعابنا .
شكراً وعوكم لنا .

من وينا شحادة

إلى بوش رئيس الولايات المتحدة .

السلام عليك ورحمة الله . أنا أريد أن أقول
لك عما يجري لنا لأنك لا تعرف شيئاً . عن
في إنفراقة الأقصى أو المستقلال كل يوم
يكون أكثر من ١٠ شهر . كلهم أقل من
ثمانية عشرة سنة . وأنتم تعطى الإسرائيليين
الأسلحة الخريطة ، حين نرى الارم الظاهر في
الشوارع ،

شكراً لمساعدتك .

To Sharon

I am Manal . I am in 5th
grade in F.G.S .

I would like to talk about
peace in Palestine: Why do
you let your soldiers kill
Palestinian children? You are
a criminal . But I think that
you have a chance to make
peace . Because there are
cameras where ever you walk
and till now everybody knows
that you are a criminal and
every time somebody dies from
Isreal you feel how we feel
when Isreal kill
Palestinians . Think about
what I said please .

Manal Maguname

رسائل لـ تصل... .

رسالة إلى بوش

من يزن أبو حممية.

أنا طفل فلسطيني محظوظ من قبل
الإسرائييليين الذين يقاتلوننا بالربابات
والأسلحة ونحن نزور عليهم بالحجارة لأنني لا
كان لدينا ببابات طيارات ومجنزيات
للاستطاعنا تحرير وطننا وأرضنا وقد وصل
شارون للأقصى وببراءة الافتراض ولم تنتهي
حتى الآن وبعد كل الذي فعلوه بنا يزيد ويز
سلام ، أو أنهم في انتخابات ، ولأننا لدينا
٤٠٠ شهيد ، نمير هناك يا بوش أن تخرج
الإسرائييليين لأنهم يهددون لنا البيت
والأشجار . أنا لا أحب الإسرائييليين
 يجعلهم يخرجوا . ونحن لا نمير لأن نشتري من
النرجسات الإسرائيلية كي لا يبنوا الكثرة وهي
يصبحوا فقراء ومقدون أن يخرجوا .

من علي إلى بوش

أرجو منك أن تشاهد أو تحضر التلفاز لترى
كيف نعيش بأسى لأن اليهود يقذفون علينا
الصرايخ والأسلحة الثقيلة جداً . اليهود
جبناء لأننا من قاتل بالحجارة واليهود
يقاتلوننا بأجهزة وأجرد والأسلحة الثقيلة ،
سوف نظل صابرين مما حدث ولن نقاتل
منهم ، عندهما يعقر ولا صلحًا لأن لا نقاتل
فإنهم يحالفون الصالح ، وإن اليهود يحالفون
الصالح كل يوم حتى في زعن سيرنا حمر ، إنهم
كانوا يقفون جانب قريش . وأرجو من الرئيس
بush أن يعذر اجتماعاً مع اليهود الذي يرجعوا
حقوقنا وأن يرجعوا للأخرين من سوريا
والاردن ولبنان الذين شردهم سنة ١٩٤٨
أرجو أن يعودوا إلى وطنهم فلسطين .

رسالة إلى بوش .

أنا فرج صباح من مدرسة الفرز للبنات ،
أحب أن أتكلم عن وضعنا في رام الله . أولاً :
كل يوم أسمع إطلاق النار من اليهود ولا
أستطيع النوم . أرجو أن لا تساحر اليهود ،
وحنن لا نمير سلام مع اليهود ، بل حنن نمير
تحريم ، ليس من الشخص أن يأتي اليهود من
بيوتهم إلى قبة الصخرة بشورت ونصف قميص
يستحون على أنفسهم . سأخبرك لماذا لا أريد
السلام ؟ لأنه إذا جاء اليهود إلى رام الله
سيأخذون كل رام الله ويضطهدون علينا .
أرجو من الله أن لا يساخر اليهود و إختصاراً
لهذا أقول . أنا أفره اليهود .

رسالة إلى بوش

من أسماء .

أطلب منك يا بوش أن تساحرنا في هذه
الأوضاع . هل ترى ماذا يفعل بنا براك
شارون ، إنهم يقتلوننا ويرموون بيوتنا
ويقصوننا طوال الليل من الساعة التاسعة
حتى الساعة الواحدة ليلاً ولا نستطيع أن
نذهب إلى أي مكان من هذه الأوضاع . أطلب
منك يا بوش أن تساحرنا في التخلص من
إسرائيل الذي لا ترحم أحداً وأ يريد أن جمع
جيشاً كاملًا وقتل شaron وبراك وباقى الجيش
الإسرائيلى ،
ولذا قبلتها سوف أشكوك يا بوش .

من ليث حمز الله ... إلى جميع العرب .

لذا لا تفعلون شيئاً ! نحن في مأساة حقيقة ، إن اليهود يطلقون
النار على الأطفال والشباب . عندهم وبابات طائرات يقصفون
بها البيوت والناس ، نمير عاصتنا ، نمير أرضنا ، ولكن يلزمنا
أسلحة ، ولكن ليس هناك مشكلة سنريحهم بالحجارة ، سنحرر
فلسطين ولنخرج عن فلسطين حتى لو متنا . إن فلسطين غالبة
والقدس شرفنا . يا شباب إرمدا حجارة ، يا شباب إرمدا حجارة ،
وم غالى يقهرون الأعداء .



يقول المثل : من فات قديمه تام !!!

صف السادس شهراً عند ترك المدرسة

أتمنى أن يكون لي معلمون
ومعلمات لطفاء و Maherin مثل
هؤلاء المعلمين في هذه
المدرسة وأتمنى التقدم والى
الأمام.

ربا سعادة

شعورى عندما أغادر المدرسة
حزين، لأننى أحب كل معلم
ومعلمة في المدرسة.
سامي مستكمل

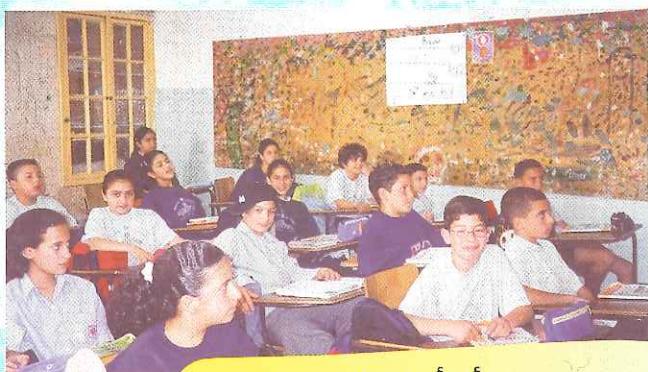
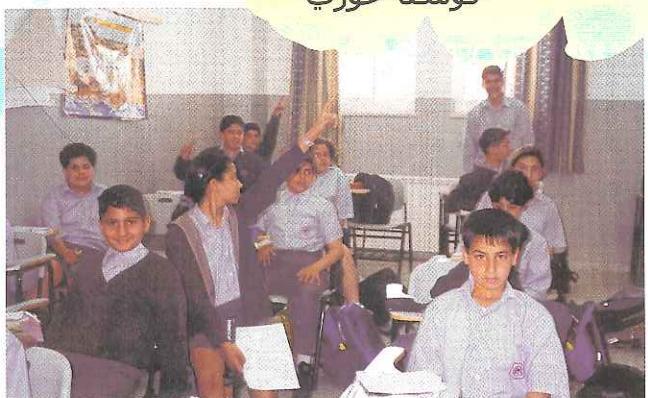
سأكون فرحاً وحزيناً ،
فرحاً لأنني سأترفع إلى
الصف السابع، وحزيناً لأنني
سأترك هذه المدرسة.
شادي عقل

لا أحب أن أنتقل إلى المدرسة
الكبيرة لأنني تعودت على هذه
المدرسة، ولأنني أحب
مدارستي كثيراً.
مهند الخليلي

منذ زمن طويل وأنا أنتظر هذه
اللحظة بشعور مفرح لأنني
انتهيت من المرحلة الابتدائية
بتعبى وشقائى ونعيمى وأتمنى
أن أكمل مراحل المدرسة بجهد
وتعب وفرح.
دينا سنيورةأشعر وأنا أنتقل من
مدرسة الى مدرسة بالفرح
وأتمنى النجاح لي ولزملائي في
الصف.

بدر ثلجي

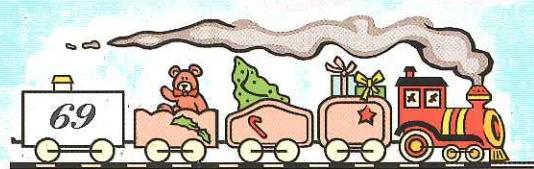
أنا أشعر بالفرح لأنني سوف
أذهب لمدرسة جديدة، وأتمنى
.Game boy designer
كوستا خوري



شعوري وأنا أغادر المدرسة شعور غريب ومرعب
لأنني منذ صغرى كنت فيها وأمنيتي أن تتحرر
فلسطين وأن يتسع مجرى العلم فيها.

سليم خرار

شعوري وأنا أترك المدرسة
مؤسف ومحزن فأنا سأتأثر إذا
تركت المدرسة جداً لأنها
علمتني وأنا في الخامسة من
عمرى فانا أحبها جداً جداً.
لara عودة



يقول المثل : من فات قد يه ناه !!!

صف السادس شعراً عند ترك المدرسة

سعود عاصي

شعوري وأنا أغادر المدرسة
شعور جميل لأنني كبرت صفاً
أتمنى أن يكون فيها معلمين
لطفاء وملاءب واسعة وغرفة
حاسوب وأشجار ورود .

الكسندر

سأكون سعيداً عندما أغادر المدرسة لأن مس نبيلة لن تأتي معي إلى مدرسة الصبيان وأتمنى لهذه المدرسة النجاح.

دوانی دوا

أشعر بالحزن لأنني درست
في هذه المدرسة منذ
صغرى وسوف أشتاق إلى
مد رستي .

3

سأشتاق شوقاً كبيراً
ل مد رستي وصفي
والمعالمين وأتمنى أن
 تكون مدرستي الجديدة
 فيها معلمين جيدين
 وأتمنى أن تكون نتائجي
 حيدة

لور محتشمی

إني سأغادر مد رستي
بعد كل هذه السنين
شعورياً حزيناً ولكن أتمنى
للمدرسة الجدية أن
نكون كالمدرسة القديمة.

عندما أخرج من المدرسة
سأشعر بفرح شديد، وأتمنى أن
أصبح Game boy designer .
فؤاد زرو

رakan ربع

أشعر بحنان وحب للمدرسة
لأنني تعلمت فيها وأعرف
معلميها .

عمرو سعادة

أشعر أنني سعيد جداً لأنني
كبرت ولأنني سانتقل إلى
مدرسة الصبيان لكنني حزين
أيضاً سأترك معلماتي
ومدرستي وأتمنى أن أنجح
في مدرسة الصبيان

અનુભૂતિ

شعوري عندما اترك
مدرستي حزين لأنني
قضيت فيها ثلاث سنوات
وأطمنى عندما أذهب إلى
مدرسة الصبيان ان يكون
الاستاذ غير عصبي

الصفحة ١٠

أنا أغادر مدرستي التي
قضيت فيها ثمانية سنوات من
عمرى ، وهي تقريباً نصف
مرحلة الدراسية ، اشعر
بحزن ممزوج بفرح لأنى
انتقلت من أم راعتني
وساعدتني وسأنقل الى
شطارة جديدة من حياتي ،
وأتمنى ان تكون المدرسة
الجديدة متعاطفة معنا مثل
مدرستي السابقة.

أنا سعيدة وحزينة في نفس الوقت سعيدة لأنني
كبرت، وحزينة لأنني سأترك مدرستي التي درست فيها سبع سنين.
ميرال حمودة

نافذ الد قاق

شعورى بترك المدرسة غريب نوعاً
ما فهو يمتزج بالفرح والحزن ، فأنا
حزين لترك مدرستي التي كانت
منبعاً للعلم والمعرفة لي والفرح
لأنني سوف أذهب الى مدرسة
جديدة لطالما سمعت الكثير عنها .
وأنا أتمنى أن تكون المدرسة
الجديدة جميلة مثل هذه المدرسة
وأن أحد أصدقاء جدد .

کرسی هاکوسان

شوري بمغادرة هذه
المدرسة بالفرح والحزن لأنها
مدرسة حمilla وعلمتنا الكثير
وأشعر بالحزن لأنني سأتركها.

ميس عودة

أشعر بفرح وبأني كبرت لأنني
سأذهب إلى مدرسة الكبار ،
وأتمنى أن تكون المدرسة فوق
أجمل من المدرسة التي كنت
فيها ، وأن لا يكون هناك نقط
سوداء وإنذارات كثيرة

جاء

اشعر وانا اغادر المدرسة التي
كنت فيها منذ ثمانية سنوات وترك
علماتي هنا بالحزن فانا لا احب
ان أغادر مدرستي واظن ان
المعلمين هناك قاسيين

غسان فقس
يكون شعوري حزيناً لأنني سوف
أبتعد عن مدرستي الحبيبة ،
أتمنى أن يكون في المدرسة الجد
يد ه معلمين مثل معلمين هذه
المدرسة طيبين .



يقول المثل : هن فات قديمه تاه !!!

من سادس شعبان عند ترك المدرسة ...

شعورى سيكون حزن وفرح
حزن لأن أستاذ ميلاد لن
يعلمونى هناك ولأننى
سأترك هذه المدرسة
الغالية علىى.

عبير قسيس

شعورى عند ترك هذه
المدرسة هو أنى حزين
جداً لترك مدرستي
التي تعلمت فيها طويلاً
وأنا أيضاً مسرور لأنى
سألتني أصحاب جدد.
حازم عمر عواد

اننى حزينة لترك مدرستي
لأنها جميلة وفيها قد عشت
طفولتى وذكرياتي المرحة
سبعين سنوات، وأشعر
بالإنتماء لها وأشعر بالفرح
أيضاً لأننى سأنتقل إلى
المراحل الإعدادية.
رهام سعادة

هل تعرفون ما معنى أن أترك
عائلتى وبيتى.. هذا ما أشعره
لأننى سأترك سنين وأيام جميلة
جداً وأهل تعاملت معهم بكل
تعاون وحب وأتمنى أن أجد نفس
الجو ونفس المعاملة في
مدرستي الجديدة.
جنين عبد الجبار

أشعر بالفرح كثيراً لأننى
سوف أذهب إلى المدرسة
الثانوية وأشعر بالحزن. ولكن
حفلة الوداع سوف تخفف
 شيئاً من هذا الحزن.
عيسي

شعورى أنى سأواجه مرحلة
جديدة في التعليم والإختلاط
ضمن مجموعة كبيرة من
الطلاب، وسأبذل جهدى في
الدراسة العلاقات
الاجتماعية.

مروان الحسيني

عندما أذهب إلى مدرسة
الفرندز للبنين سيكون
شعورى هو الفرح والحزن،
الفرح لأننى كبرت سنة،
والحزن لأننى سأترك
مدرستي، وما أتمناه هو أن
أنجح في دراستي الإعدادية
والثانوية.

سامي الجرياوي

اننى أشعر بحزن لأن
هذه المدرسة تعلمت
فيها سبع سنوات ،
ومعلماتها ومعلميه كانوا
مثل الآباء والأمهات لنا.
باسل عايد

أشعر بالبساط لأن المدرسة
تعلمنا بشكل جيد، أتمنى أن
أشعر بنفس السرور وأنا في
المدرسة الجديدة.

صبحي المصري

نا لم أحزن كثيراً لأننى سوف
أزور المدرسة ولكن حزين لأننى
سوف اترك المعلمين المعلمات
وأتمنى في المستقبل أن أكمل
دراستي في مدرسة الفرنندز
وأن أصبح محامية.
رزان عويس

أشعر عندما أخرج من
المدرسة جميل كثيراً لأنى
أمل الدراسة أحياناً.
مجد نوبل

شعورى في مغادرة هذه المدرسة
شعور مؤسف أتمنى أن أجد في
مدرسة الفرنندز للبنين مثل ما
وجدت هنا من حسن التعليم ولطافة
المعلمين.

بيسان بطراوى

شعورى وأنا أغادر المدرسة
هي الحزن لأنى أحببت
المدرسة كثيراً، وكان
المعلمون والمعلمات
يعلمون بطريقة يفهمها
الطالب.

بولين مارديروسيان

أشعر بالحزن عندما أغادر هذه
المدرسة لأنى أمضيت سنت
سنوات فيها، وأتمنى أن أصبح
طبيب أطفال لأنى أسعى
لحمايتهم.

عمرو خضر

شعورى غريب لأنى منذ
طفولتى وأنا في هذه المدرسة
وأتمنى أن أخرج من هذه
المدرسة وقد حققت الكثير من
العلم.

данا حمدان

شعورى وأنا أغادر المدرسة
الحزن الشديد وأتمنى أن أكون
مسروراً في المدرسة الجديدة.
حبيب

عندما أغادر إلى مدرسة الصبيان
ان شاء الله لن أنسى المعروف
الذى قدمه لي معلماتي ومعلمى
الذين تعبوا علىى، وشكراً لك يا
مدرستي.

عبد المجيد هشلمون







في الروضة آذناً

أتعلم

أشاد



كل ما أحتاج لمعرفته

تعلمنته في الروضة بقلم: ضحى حمدان

مع أنها ليست كلماتي الخاصة ولكنها
تعبير صادق عن ما هي الروضة بالنسبة
للطفل، أريد ايماناً بـها في كل مرة
أفروها." أهم ما يلزمني في الحياة تعلمنته
في الروضة ، فهناك عند أكواام الرمل،
والألعاب هذا ما تعلمت.

كيف أشارك الغير .

كيف ألعب بأنصاف .

أن آخذ دور .

أن لا أضرب الغير .

أن أقول آسف عندما أضايق غيري .

أعيش بتوازن ، ألعب قليلاً ، أرسم وأغني وأرقص

وأعمل كل يوم قليلاً .

الحق



وإذا أضفت إلى هذا الموضوع الشامل الذي نتبعه وهو "العالم الذي نعيش فيه" فهو يهدف إلى أن يكون الطفل
فكرة عن العالم الذي يعيش به، ويكون الطفل مشاركاً إيجابياً فيه من خبراته الشخصية. وأن يشعر الطفل
بمسؤولية وانتفاء نحو مجتمعه وبينته وأن يستوعب الاختلافات من حوله سواء عرقية أو عقائدية. فإذا نجحنا
في تحقيق ذلك تكون حقاً اقتربنا من تزويد أطفالنا بكل ما يلزمهم لبدء مشوار الحياة بنجاح.

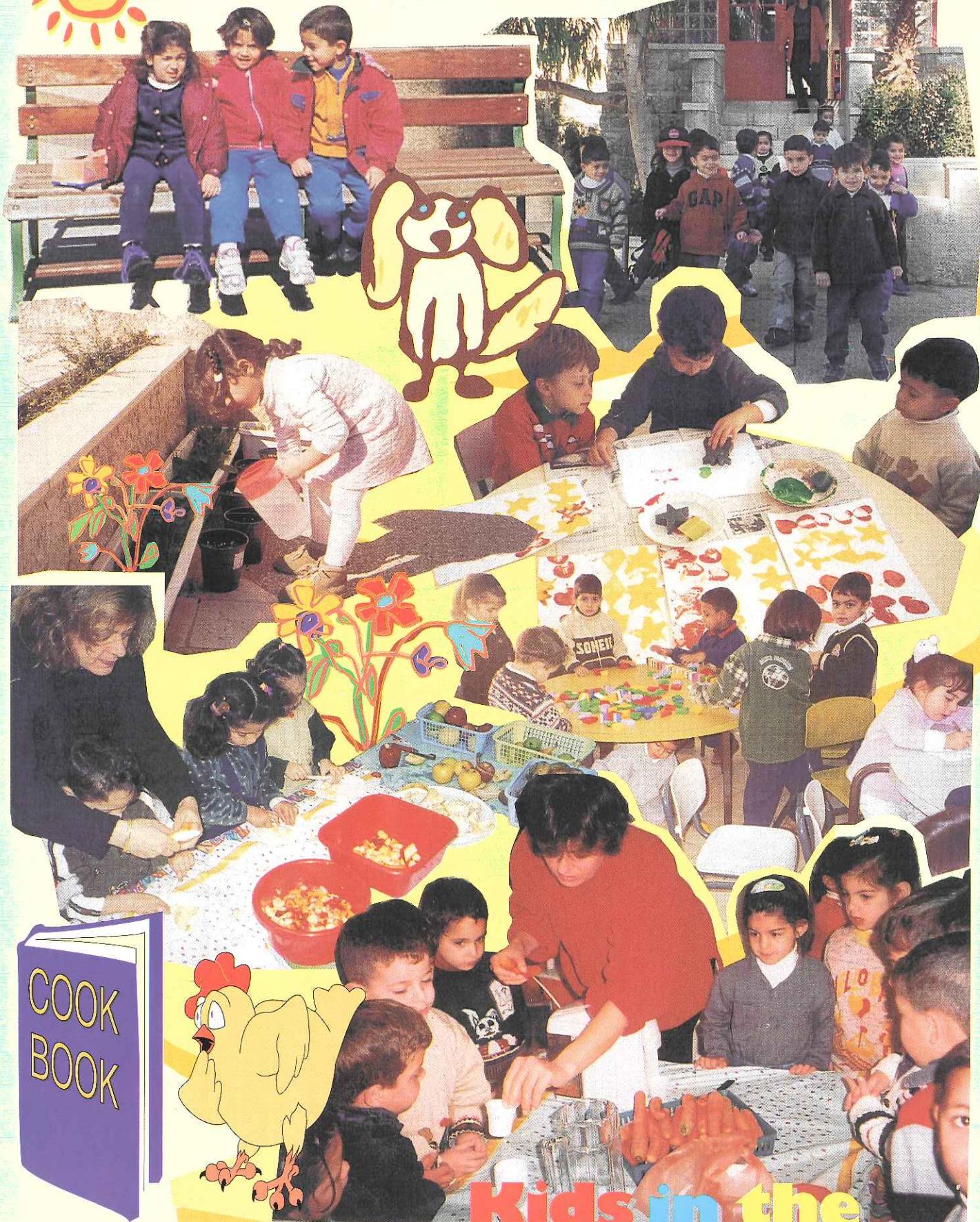
أزرع

أغنى





أنا في الروضة ويا صاحبي



Kids in the
KITCHEN



We Plant Trees

When we plant trees, it is a way of affirming that the whole creation is beloved by God. God is the center and the sovereign of all creation. We learn about the usefulness of trees, but nature should not be merely a resource for human disposal. It is God's intention that human beings be keepers and stewards of the resources of creation. This special day "The Tree Day" is when we make a mark in helping to preserve the vitality and beauty of our school, town and country, and we renew our sense of reverence for the natural world, and how all things are interconnected. It is a celebration that strengthens community life by observing our common participation in the cycle of life.

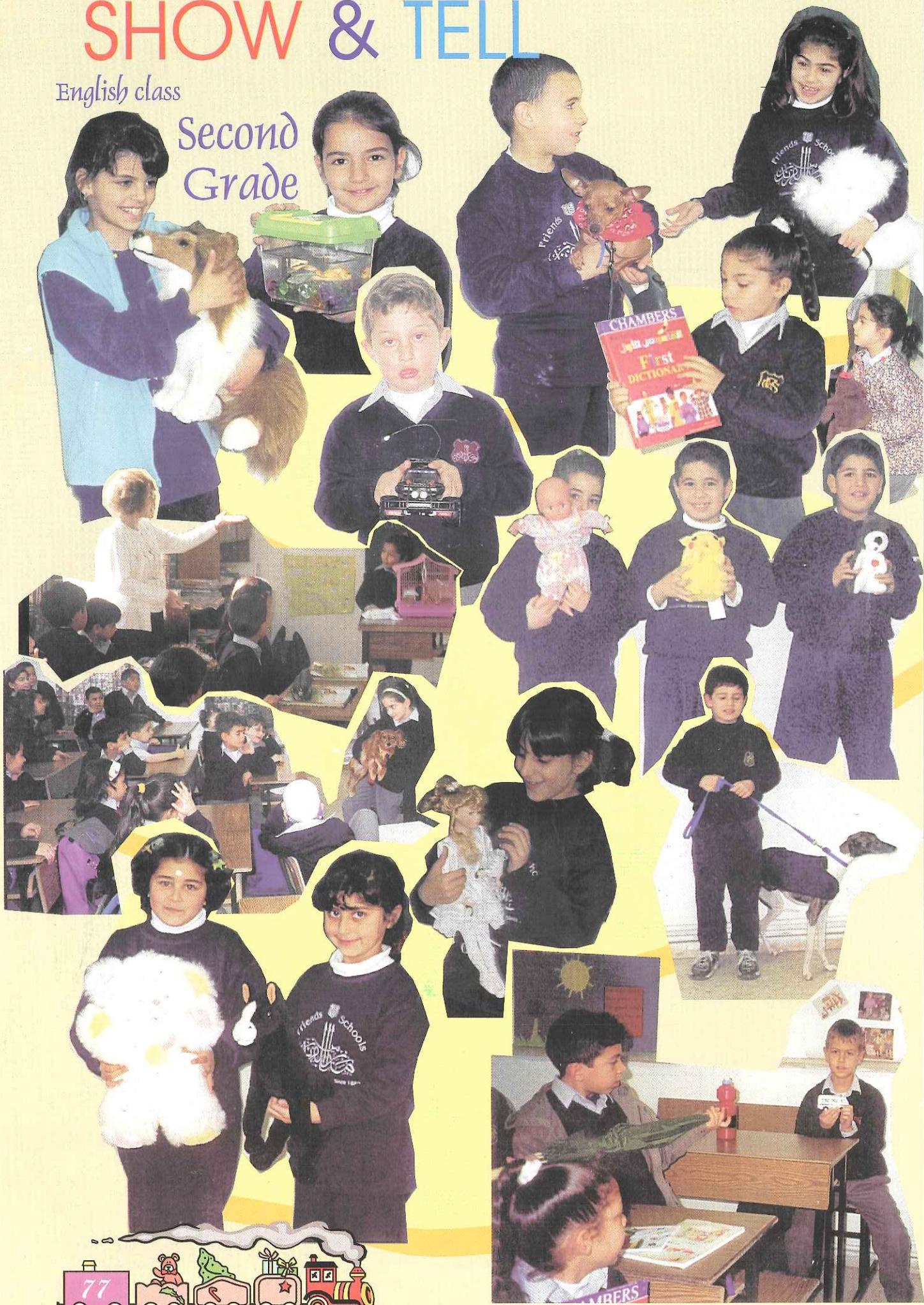
Suha Ghawi



SHOW & TELL

English class

Second Grade



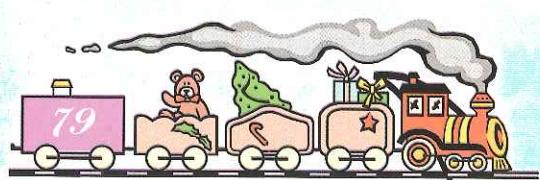
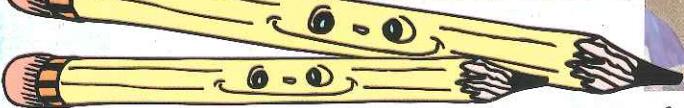
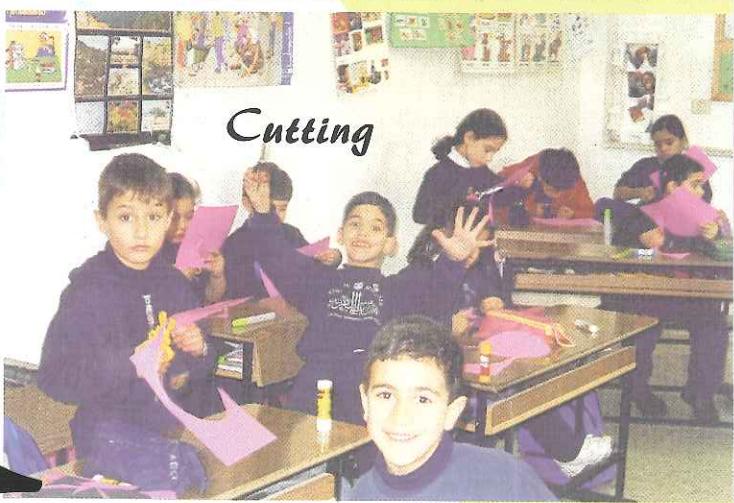
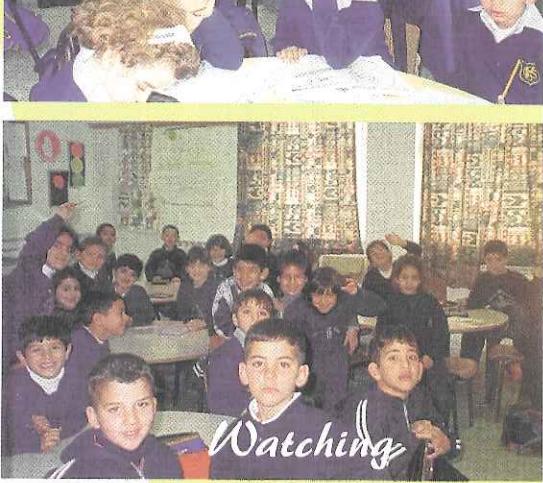
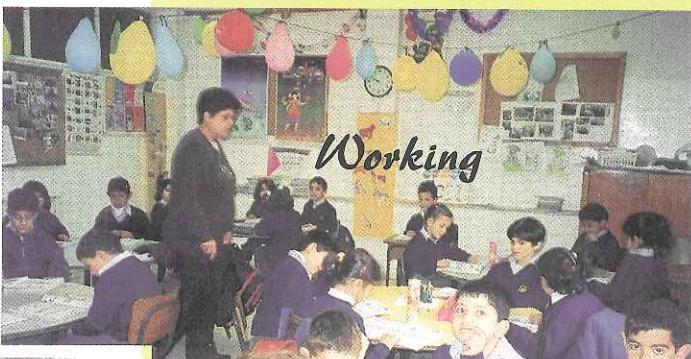
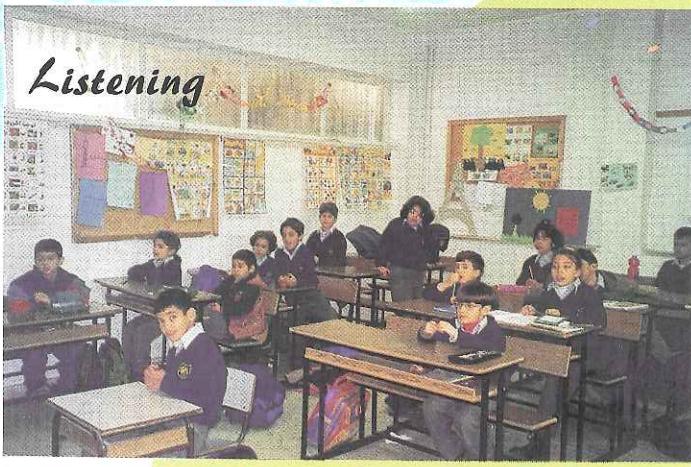
SHOW & TELL

Third Grade

English class



First & Second Grades in classes



We are happy...

وداع صعب جدا

ما أسهل أن نكتب كلمات لقاء لأنها تخرج سريعة، وما أصعب أن نكتب كلمات وداع، لأنها تخرج من الفم بصعوبة وبعجز القلم عن كتابتها، فكيف إذا كانت كلماتي لوداع من أحببت وعشت معهم ساعات .. أيام .. أسابيع .. أشهر .. سنوات .. بحلوها ومرها، فعلاً أتردد في اختيار هذه الكلمة أو تلك، أتذكر وأنا أكتب الهيئة التدريسية، الاجتماعات، الحفلات، المهرجانات، الأعياد، الرحلات المشتركة..... أقف أمام الطلاب الصغار الذين دخلوا الروضة معي وأصبحوا في الثانوية، أقف ولا أريد أن أتحرّك من أمام الصغار الذين تركتهم قصراً بعد ٢٠٠١/١١/١٥ الظروف لم أحترّها وما أصعب أن لا تختار وأن تجبر على القرار، فكيف إذا كان القرار الفراق والوداع ؟؟؟

أتذكر كل طفل منهم، أتذكر ولا يمكن أن أنسى واحداً منهم، تقف الذاكرة أمام الأهالي والشعور الجميل الصاحبي في لقائهم والتوصيات المشتركة معهم على الأطفال، فعلاً تقف لكلمات عاجزة عن تركيب الحروف للكتابة، ولكنه الاحتلال الذي مزق أرجاء الوطن وبالتالي من يعيش بهذا الوطن، هدوا تحرّبتي في الاستمرار معكم أصبحت عاجزة صغيرة وأنا أشاهد هدم بيوت خانيونس.. رفح، اقتحام بيت ساحور، تدمير بيوت القدس، قصف بيت جالا كله تدمير وقصف، تمزيق وفراق ... نصف الكأس الفارغة أمامي ... ولكن هل يصينا اليأس والإحباط ؟ لا وألف لا فنجن شعب الصعاكب. الجزائر قدمت المليون وإيطاليا عجزت أمام عمر المختار الليبي وشعبه و.... الخ من تجارب الشعوب. لذا يتوجّب علينا النظر إلى النصف المملوء من الكأس فهو الأمل وهو المستقبل. أتذكر كلمات الشاعر التركي "ناظم حكمت" من الزنزانة - بعد أن حكم بالإعدام - لزوجته وابنته قائلًا :

"أجمل الأيام تلك التي لم نعشها بعد..."

"وأجمل الأنوار تلك التي لم نعبرها بعد ..."

"وأجمل الأطفال الذي لم يولد بعد ..."

إنه الأمل لرجل محكوم بالإعدام، لذا فيبقى أمل اللقاء بكم جميعاً ... لن أنسى مدرستي بيتي الذي قضيت فيه ساعات كثيرة ... أطفالي .. زملائي وزميلاتي .. أهالي الأطفال لكم مني ومن إباء وعبير ومحمد وبالكلمة كل التحية والاحترام والتقدير، إلى أن يتجدد اللقاء في قدسنا الحبيب وهو حتمي مثل حتمية انتصار شعبنا الفلسطيني.

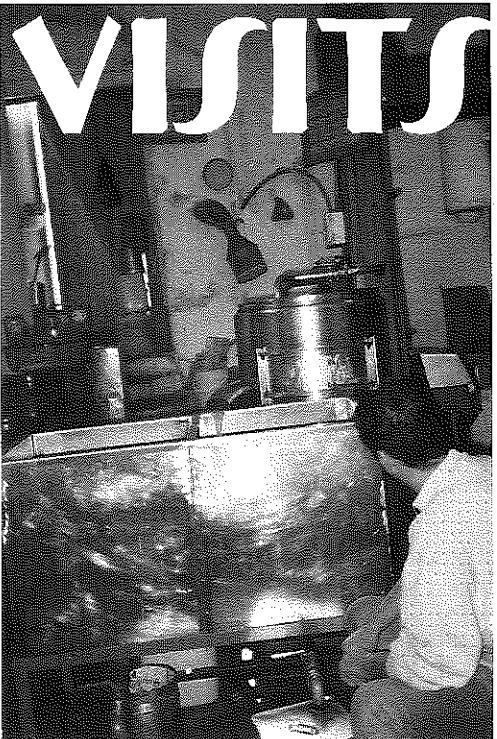
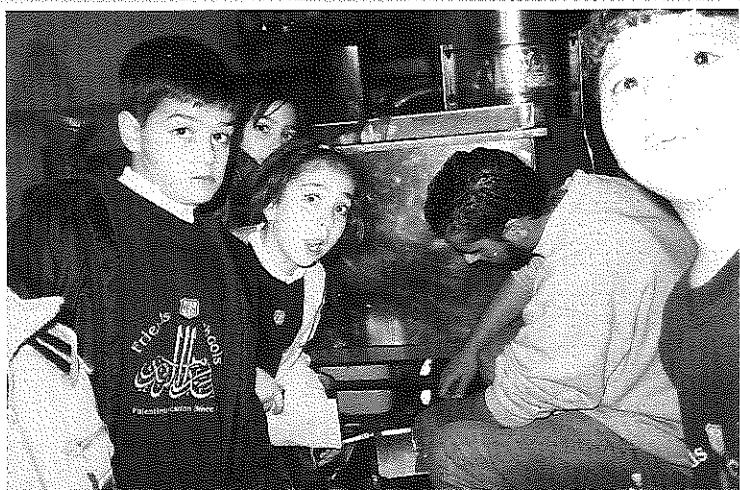


سائدة الننشة

من صيف ١٩٨٧ حتى صيف ٢٠٠١



VISITS



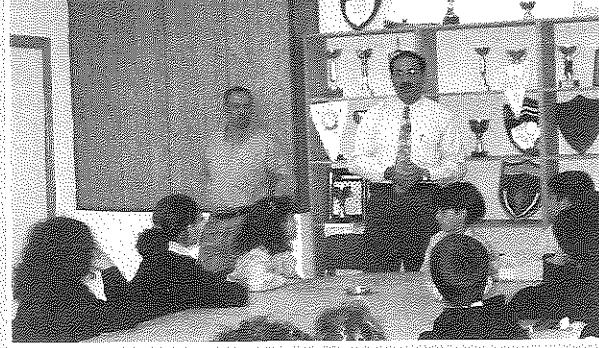
كان الهدف من زيارة معصرة الزيتون التعرف عن قرب ،كيف يعصر الزيتون ؟ والحصول على زيتة ؟ الذي هو مادة غذائية أساسية في دولتنا فلسطين وخاصة منطقة رام الله . لذلك قامت المدارس المشكورة بأخذ طلاب الصف الرابع الأساسي (أ-ب- ج) في رحلة مدرسية الى معصرة الزيتون وذلك يوم الأربعاء . ان شجرة الزيتون شجرة مباركة ، ولها أهمية عظيمة في نفوسنا فهي رمز العطاء والسلام والصمود ، لذلك يقوم اليهود بقلعها في هذه الأيام الصعبة علينا وتنسي مكانها المستوطنات .

ان عصر الزيتون يمر في مراحل عدّة :

- غسل الزيتون وازالة الشوائب .
- هرس الزيتون .
- كيس الزيتون على المكبس .
- فرزه حتى يصبح زيتنا نقيا .

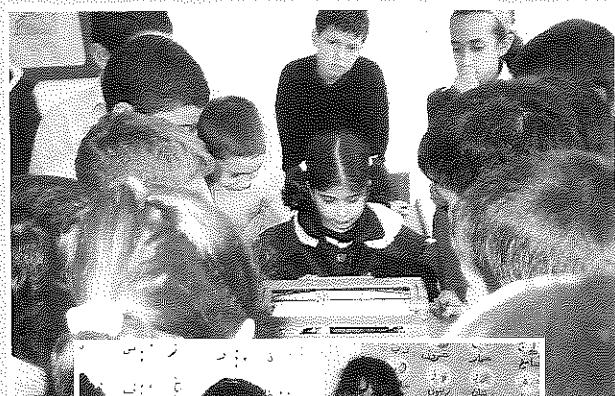
ان زيارتي لهذه المعصرة كانت ممتازة ، وخرجت من المعصرة أنا أعرف كيف يعصر الزيتون ، وكيف ينتهي الفلاحون كثيرا للحصول على هذا الزيت الذي لا يخلوا منه أي بيت فلسطيني .

سيف عايد
(الرابع - ج -)



زيارة لمركز ابن ربيا

Visit to Ibn Rabiya Center



زيارات لمراكز أبو ربيا وقد تم تنفيذ برنامج بين جم بمشاركة طلاب الصف السادس والزلاء و معظمهم من حرجي الافتراضية

زيارات لمدرسة الكعفافات البدرة ، وكانت الأولى قبل عيد الفطر والثانية بعد القصف الذي أصاب مدرستهم . وقد قدم أطفال المدرسة الوطنية برامج ترفيهية ممتعة.

زيارة جمعية النهضة/ رام الله وقد تضمنت الزيارة نشاط العاب مسلية شارك فيها أطفال الجمعية وطلاب الصف الرابع

زيارة لجمعية الاتحاد النسائي / رام الله بيت المسنات وكان ذلك قبل عيد الميلاد الجديد.

زيارة لجمعية الاتحاد النسائي / البدرة بيت المسنات وذلك في يوم عيد الأم . وقد قدم أطفال المدرسة في هاتين الزيارات فقرات غنائية أسعدت المسنات.

سيقوم طلاب الصف الثالث بزيارة لجمعية إنشاع الأسرة ، حيث تقام ٥٣ بيت يتيمة بعد عيد الفصح الجديد . وتتضمن الزيارة التعرف إلى أقسام الجمعية وزيارة المتحف الفلسطيني

منسقة البرنامج
ليه حمودة

تعرض مدرسة الغرنثر للبنات سنوياً على القيام بفعاليات تطوعية هي زيارات للجمعيات الخيرية . حيث يشارك أطفال المدرسة بزيلات ونزلاء هذه المؤسسات في برامج مشتركة ومتعددة ويقدم الأطفال أهدافاً سبطة للزلاء . وقد قمنا خلال هذا العام الدراسي بالزيارات التالية :



زيارة جمعية الاتحاد النسائي

VISITS



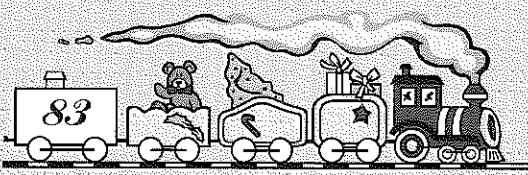
VISITS



شكر وتقدير

أود أن أعرب عن عميق شكري وتقديري
للأهالي والطلاب والطالبات لدعمهم
المادي والمعنوي الذي أسهم في إنجاح
برنامج العمل التطوعي الممتحمي خلال
هذا العام الدراسي.
آدامكم الله سواعدًا لهذه الأمة.
مع فائق الاحترام

منسقة البرنامج
لينه حمودة



A Legacy that persists

One of the largest community services at the Friends Girls and Boys Schools in Ramallah, the White Gifts Program, was and still is a distinguished activity appreciated by students, teachers and parents, as well as others in the community.

The legacy started almost a century ago, where students used to donate a plaster or more daily out of his/her pocket money. The money collected around Christmas time (in the winter season) was and is still given to the needy families. Students used to empty their pockets for those who needed it.

The money collected was used "for scholarships, aid for needy students at the school and other schools, for needy families and for charitable institutions in the Ramallah area and abroad". The aim behind such activities was to train and prepare youth to have a sense of responsibility and self respect in order to assume leadership and grow up as balanced individuals able to live in love and charity with all people.

This spirit of giving inspires friendliness and cooperation between the students and the people around them. Students have a chance to learn for themselves the art of living peacefully with others, and of serving those around them.

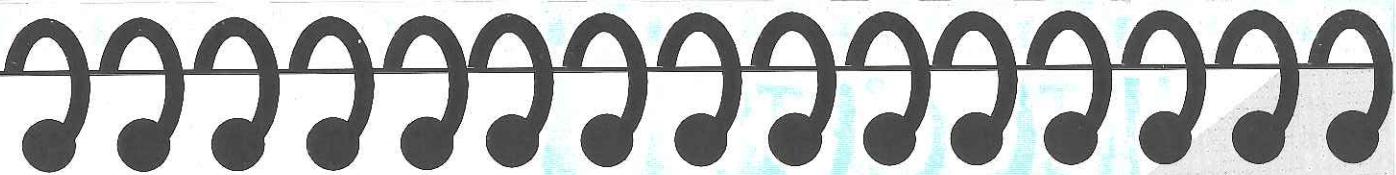
As the years went by, students thought of other ideas to raise money, and through the competition of different classes, following an organized schedule, the school encourages students to bring home-made pastries, cakes and cookies to be sold during recess hours. And with the help of the teachers, students rush happily to buy what others bring in contribution for the White Gifts Program. By their enthusiasm, they have put into practice the schools' motto "Enter to learn, go forth to serve."

Children enter to learn the art of giving, cooperation, integrity, faithfulness, respectfulness and love for their school and country. They go forth to serve the community by exercising the principles of the school, which develops peace and serenity in the young men's hearts, and spiritual thoughts, morality, and the love of God.

There is cause for gratification that we have a student body, which on the whole deserves the splendid name of Friends.

By Nabila Sa'id
Deputy Principal





WHO ARE 'THE FRIENDS' ?

The Religious Society of Friends to give this religious community its full name is more often known simply as 'The Friends' or 'Quakers'. The Friends had their origin in England in the seventeenth century. Their founder George Fox was dissatisfied with the teaching of the religious leaders of the time and felt that too often the leaders themselves and the institution of the Christian Church in Britain at the time was an obstacle to a right relationship with God. From his understanding of the life of Jesus of Nazareth grew a conviction that God speaks directly to people and that a Priest is not needed to mediate between the people and God.

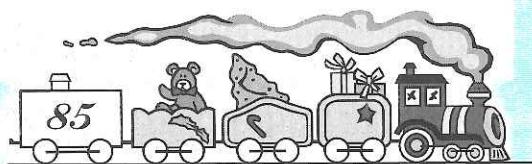
Christians believe that God is one God who chooses to express life and being through God the Creator, Jesus the Son and the Holy Spirit. These are descriptions of God that arise through the facts of our own human experience. George Fox grew up with these understandings and therefore the Religious Society of Friends was Christian in origin and still is clearly so today in most of its Yearly Meetings. Today it is an international network of independent Yearly Meetings around the world; the largest membership being in the United States, Kenya and the United Kingdom.

The faith of 'The Friends' and perhaps all other faiths is really understood by practise and direct experience so it is difficult to explain away such things in short paragraphs but perhaps this is helpful in giving a little background to what 'The Friends' believe. The Friends have, from their very beginning, believed that God speaks through all people and through all faiths. The signs of that are the common beliefs of any mature faith which recognises our need to love one another, to have compassion and to have mercy acknowledging that, as human beings, we are all fallible. They have always believed that there is much to learn from each other as people of faith and that our individual insights into a right relationship with God are as important as any other. The Friends therefore express their faith as a journey towards truth rather than as one in which they possess all truth.

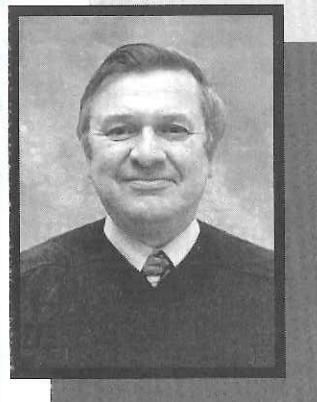
Arising from these understandings, has grown a conviction that violence is always wrong in our relationship with one another and a life of love must also be one of honesty, integrity and simplicity. Truth is an illusive ideal which we must continually seek together by listening to what God has to say to each of us, testing each of our understandings against each other's experience and against our religious tradition and the writings of those that offer insights into God's relationship with people particularly but not exclusively the Christian New Testament (that part of the Bible that refers to the birth, life and death of Jesus of Nazareth and the growth of the Early Church). Meetings for Worship express this understanding by respecting

silence in worship together as one waits for the experience of the Light, as it is sometimes described. The Light as an idea is deeply embedded in the experience of many Friends as the experience of the resurrected Christ... the living experience of Jesus Christ today. That experience, at its best, informs Friends meetings together and helps Friends to understand their lives together, giving direction and purpose in what they do.

I hope this is helpful. Religion should be simple. Friends believe that words and religious structures often complicate a natural relationship between God and God's people which includes you and me, whoever we are and from whatever tradition and faith background we come from.



*Colin South
Director*



كلمة مدير المدرسة



مع اقترابنا من نهاية العام الدراسي ٢٠٠١ - ٢٠٠٠ ولو استرجعنا هذا العام لاستوقفنا مشاهد كثيرة على الصعيد الأكاديمي فقد مر هذا العام بسلامة دون أي معيقات، عدا الأسبوع الذي أغلقت به المدرسة أبوابها في مطلع تشرين الأول ، ومع ذلك فقد سار برنامج النشاطات اللامنهجية على ما يرام، حيث كان باستطاعة الطلاب اختيار نشاط أو اثنين من نشاطات الديكة، الكراتيه، الجمباز، الفن، الفخار، كرة القدم والسلة. بالإضافة إلى استمرارنا في عمل الكتاب السنوي وكذلك الاجتماعات الصباحية أيام الاثنين ونقطعها قدماً للقيام بنشاطات اليوم المفتوح كالمعتاد، بالإضافة إلى حفل وداع الصف السادس الذي سيكون في أوائل شهر حزيران. هذه الطقوس هي جزء من تناغم الحياة المدرسية التي تنسكب بها بالرغم من كل الظروف السياسية والاجتماعية المحيطة بنا.

بالنسبة لبرنامج "خدمة المجتمع" أو العمل التطوعي ما يزال مستمراً من خلال الزيارات للمؤسسات الخيرية، كمدرسة الكيفيات وجمعية إنشاش الأسرة ومركز أبو ريا ... أيضاً برنامج العطايا البيضاء مازال مستمراً والذي من خلاله تقوم الهيئة التربوية والطلاب بجمع التبرعات لمساعدة العائلات الفقيرة عن طريق بيع المأكولات والحلويات التي يتبرع بها الطلاب أسبوعياً، وقد تم تجميع (٩٠١٠ شيكلاً) تم توزيعها على ٦٨ عائلة مستورة في رام الله. وبوجود هذه النشاطات يتعرضون الطلاب لقطاعات مختلفة من المجتمع الذي نعيش فيه بالإضافة إلى تعزيز وعيهم بالأمور الاجتماعية ومشاكل الغير. في مدرسة الفرنز للبنات نحن مصممون على أن يتعرضون الطلاب لكثير من التحديات لبناء شخصياتهم وهذا يتحقق فقط إذا عملنا بشكل جماعي في جو يسوده التقة والتعاون، مع التركيز على هدف موحد وهو توفير الأفضل لطلابنا.

جميع أعضاء الهيئة التربوية في المدرسة عملوا جاهدين خلال هذا العام، وقد شاركوا في الكثير من ورشات العمل سواء في المدرسة أو عن طريق وزارة التربية والتعليم أو عن طريق مؤسسات أخرى، وقد شارك معلمو ومعلمات الصف الأول الأساسي والصف السادس في ورشات عمل لمناقشة المناهج الفلسطيني الجديد. بالإضافة لمشاركة جميع المعلمين والمعلمات في ورشة عمل حول "البحث الإجرائي" استمرت ثلاثة أيام متالية قبل دوام الطلاب في مطلع العام الدراسي. وهناك مخطط لعمل دورات تدريبية على الحاسوب لجميع المعلمين والمعلمات لملاحقة التطور التكنولوجي وتوظيفه في العملية التعليمية. وخلال هذا العام تم طباعة الشهادات عن طريق الحاسوب لطلاب الرابع إلى السادس بدلاً من كتابتها يدوياً، وفي نهاية العام يستكمل هذا العمل لباقي طلاب المدرسة.

ويدخولنا السنة الرابعة من خطة التوسيع، تم إضافة شعبة ثالثة للصف الرابع وكذلك سيتم إضافة شعبة ثالثة للصفين الخامس والسادس خلال السنتين القادمتين. وقد تم تتنفيذ هذه الخطة لتقليل عدد الطلاب في الشعبة الواحدة من ٣٢ طالب ليصبح ٢٥ أو ٢٦ طالباً وطالبة في الشعبة، بالإضافة إلى استيعاب المزيد من الطلاب الذين يتذمرون دورهم في المدرسة. أيضاً وبسبب زيادة الطلب على الالتحاق بالمدرسة فقد تم إضافة شعبة جديدة لمرحلة الروضة وقد بلغ عدد الطلاب الملتحقين في المدرسة لهذا العام ٥٥٠ طالب وطالبة. هذا العام الدراسي لم يكن عاماً عادياً فقد شهد ٢٨ أيلول بدء انتفاضة الأقصى في الضفة الغربية وقطاع غزة والتي نتج عنها استشهاد وإصابة المئات من أبناء شعبنا البطلين.

وبما أن أطفالنا هم كسائر الأطفال في هذا الوطن فقد تعرضوا التجربة قاسية، ففي أوائل تشرين الأول، تم إخلاء المدرسة وذلك بسبب القصف من قبل قوات الاحتلال الإسرائيلي لمدينة رام الله كرد على مقتل الجنديين الإسرائيليين. أيضاً لم تكن الأشهر الماضية سهلة على الأطفال، لقد سببوا الأحداث خوفاً عند الأطفال وتجسد هذا الخوف من خلال كلامهم وكتاباتهم ورسوماتهم. كيف يستطيع الأطفالفهم ما يجري حولهم؟ ونحن كتاب وأمهات نسأل أنفسنا "الآن يتحقق أطفالنا حياة أفضل؟" ليس عليهم أن يعيشوا طفولتهم بسعادة. العديد من الأطفال لم يستطيعوا الوصول إلى المدرسة بسبب الإغلاق المفروض على مدينة رام الله. كما أن جميع الرحلات الترفيهية والتعليمية ألغيت بسبب الوضع أيضاً البرنامج السنوي لعيد الميلاد الغي بسبب الوضع فكيف تستطيع الاحتفال واهلنا يشيرون شهداءهم.

لقد وضعنا مدرسة الفرنز للبنات برنامج الخطط نصف الشهرية لجميع المواد ترسل إلى الأهل ليتمكنوا من متابعة أمور أولادهم خاصةً في حالة عدم تمكنهم من الوصول إلى المدرسة.

أود أنأشكر جميع أعضاء الهيئة التربوية وجميع العاملين في المدرسة على اهتمامهم وتعاونهم المعطاء خاصية خلال الأوقات الصعبة التي مرت بها البلاد، ولو لا جهودهم لما استطعنا تحقيق إنجازاتنا.

بالرغم من الظروف الصعبة التي مررنا بها فقد عمل طلابنا بجد ونشاط. وجههم الجميلة والبريئة وابتسامتهم أمدتنا بالقوة التي تحتاجها لإكمال مسيرتنا أيضاً نقدر تعاون الأهل المستمر مع المدرسة إذ بدون دعم الأهل لما استطعنا تحقيق إنجازاتنا.

أتمنى للمستقبل بناء مني جديد للروضة وقاعة متعددة الاستخدامات وكافيتريا. وأخيراً أتمنى للجميع، طلاباً، هيئة تربوية، موظفين واهالي كل

الخير على أمل أن ننقى العام القادم وببلادنا تسوّده ظروف أفضل .



ديانا عبد النور

الملحن الصغير

بقلم: الأستاذ عيسى بولص

ارتبطت الموسيقى كأداة تعبير منذ فجر التاريخ بالحالة الإنسانية لمجموعة من البشر تعيش في مكان معين تحت شروط بيئية واجتماعية محددة. هذه الشروط جعلت من ممارسة "فن الصوت" ممارسة تتسم بالحاجة الإنسانية التعبير عن الجماعة والذات من جهة، أو التواصل الإنساني بين فرد وآخر وجماعة وأخرى أو بين الجماعة ومفاهيم بيئية واجتماعية تؤثر على بنائهم الثقافي وتعزز من تواصلها.

مع أن علم الموسيقى يدرس في جميع أنحاء العالم وبشكل ينسجم مع هذه الشروط التي تحدد طبيعة الصوت المؤقع الناتج عن مجموع تأثير كل الشروط التي سبق ذكرها، فإن الموسيقى كمفهوم تظل كما هي ظاهرة انسجام أو التحام بين الصوت والزمن. لذا فإن توجهاتي كمربى للثقافة الموسيقية كانت قد تبلورت ومنذ زمن بإتجاه إستفزاز العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى تلمس الواقع المحيط عبر الحواس والإستثمار فيها لتصبح بمثابة البنية التحتية التي تقوم من خلالها الذات بإعادة صياغة الذاكرة الحسية وإستباط مادة موسيقية تعبر عن روح الذات.

إن النتاج الأولي لهذا التوجه بيان هنا على شكلة أغاني وقمنا بكتابتها وتلحينها في غرفة الموسيقى ومن خلال التعامل مع مواضيع تخص الجماعة أو الحالة السائدة في المحيط الاجتماعي. يتطور هذا التناول ليصل "الخاص" وهو إستخدام الفنون الموسيقية والدرامية للتعبير عن شكل العلاقة مع ما هو أكثر خصوصية من العام ومن ثم إلى الوحيد وهو التعبير عن الذات كحالة مميزة فردية لدى كل فرد لها الحق في التعبير عن ذاتها والتواصل مع الخاص العام عبر التعبير الإبداعي الموسيقي عن رؤية الفرد لمحيطه الاجتماعي.



KG

يلا نسقي الورد ميه نضيفه
نخلبي لون الورد يلمع هيك
يلا نشوف الشمس تطلع بدري
يلا نشوف النور يضوي هيك
يلا نحب الشجر أطلي
يلا نظير عصافير
يلا نخلبي الجو نضيف
بلا بنزين وبلا دخان
عمو شوكت هالختيار
بيزرع بندورة وخيار
شفته مبارح شو زعلان سالته
وقال لي مش رضيان
بندوراتي وخياراتي مشهورات ومن زمان
وعيله من أول مرة
مرضت من أول مرة
عملوا سلطه وأكلوا السلطة
وكان اللي ما بدبي كان
قلت له طول بالك لازم تدبر حلك
قال لي يا عموم مش ذنبي

عيسى بولص

المليه وسخه من الخزان



الملحن المغتير

2C

الفلاح بيحمل فاسه
ويزرع قمح ويرفع راسه
هاتلي بندورة يا فلاح ويا فلاح
وخياريا فلاح ويا فلاح
يروح الليل وييجي نهار
أنا فلاح ويزرع أرضي
أرضي فيما أشجار كثيرة
أنا فلاح ويسقي أرضي
أرضي فيما محبة كبيرة
بحمي أرضي ويزرع صبر
بيطلع بدري قبل الفجر

3C

شرطني بيدور على حاله
شرطني ضابع من حاله
بيفكرو خاطر على باله
يحوش مصاري ويتجوز
معاشه طاير من حاله
كرمال الوطن وكرمالة
بيصفر وقلبه على حاله
نصببه مش نافع ينفعله
رايح على جارة يضحكله
بيأشعر في ايده ويفكر وكل السيارات تزمر
دخنه وعجقه وبريكات
وسيارات بتدعس حاله

4A

رجعوا أطراك علمينا
ولما تبرك سكها
ولمداد يلعبوا على امهه
الموج يلعب بشيكاما
طيور نورس طايره
صخور قديمه عاليه
رفوق الرمل
رد وصبر
ورجعوا الصيادين
بعتيهم حنين
منارة بتضو على الشط
يلمع صدف وأمل كبير

2A

بذاام تحت الشجر ما العصافير
تنزق
وكان القمر طالع
ولون الشمس برتقاني
بيفتح الورد وبتطلع لنجموم
وبيبين شجر الزيتون
من تحت وجوا لغيوم
في راعي بيربعي غنمائه
وتترق من جنبه الطيور
بيعرف شبابه وبيخعني
وتينين جنبه لطيور
موج البحر عالي والسماء
بعيدة
وتتجهي على بالي
دنيا جديدة
على رمل الشط
نحفر مغاير
نلعب باطلي
والهوى طاير
نلعب سوى وتحكي قصص
في امسا ونولع نار
نتمشى عرصيف البحرة
ونسرح في أحلى نهار

2A

3B

الورد عم يطلع والغراش يطير
والشجر يزهر نوار
الشمس عم تطلع
القمر لبعيد
والسهل من جنب الدار
نلعب في امساء في الحارة
نركض ونطير طيارة
نلعب طايه وغماته
سبع حجار وحجارة
نحلم نظير زني العصافير
ودنيا تصير أحلى كثير

4A

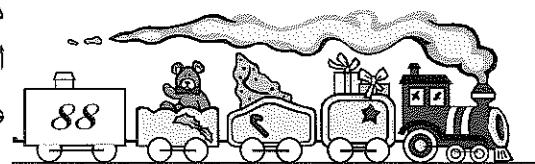
أنا وصاحبي تحت الفي
تحت الشجر بيجنب أهلي
حلمنا بشتنا بشمة هوئي
لعبنا سوى جنب الدار
في الحارة وطيننا سرار
لعبنا حجلة وسبع حجار حلمنا ب
دفا بموسيقى حلوة
ابتلح ومطر بحب وبرد
وبصيف وخريف

عيسى بوص



4B

نركب على الموج
واملركب صغير
ويجي صوت الريح
والبحر كبيرهيلا هيلا والق
مر بعيد
والرزقه جاي
هيلا هيلا بنغبني ونصيد
وعيافا جاي
خير البحارة ونحنا جايين
نخلبي السمك جوا السمك
ونروح والبركة
في ايادنا البركه
تنزل على ولاد الشط
عالصدف وعا الورد
شجرة صغيرة
في الشوب وفي البرد



الملحن المغريب

5A

دق جرس المدرسة
وطلعوا لولاد
عالساحة عالغمامة
ولعبيوا لولاد
وريح بتلعب بالجرس
ويوم بيمرق ورا يوم
عالولاد ينادي الجرس
ولون الفضا أعمق لون
وعربايه في الطريق
بنخعي لووجه
وناس بتركتض في الطريق
وقالوا بكرة بنررج
بلكي بنررج
نسرح عالفجر
بلكي الفجر
يجبب أحباب
والدنيا القديمه
وأمل وأصحاب

6B

شفنا شبابيك مكسرة
وكتابات وأشعار
شفنا عينين حزينة
وطباشير وحجار
ضواو خافتة وعتمه
وبده شمس بعيدة
ورق شجر طاير
سياج وأحلام جديدة
والحربيه طفل صغير
تمرق من جنب السور
ني الأيام الحلوة
بننسى بذلف ندور

AS

أكلنا خبز طابون
وشربتنا مية لببار
خمستنا زيت وزعتر
أكلنا لبنه وخيار
وتجنب النبعة لصغيرة
طا نطلعنا على السما
شفنا عصافير تطير
جاي الغيم وطلع الندى
والفلاح بيزرع أرضه
بيزرع جزر يلقط جوز
والفلاح بيسمقي أرضه
ويزرع قمح وبصل ولوز
روحنا مش تعانين
مرتاحين ومبسوطين

3A

علقهوة في ناس كبار
تلعب شدة
بيدفعوا على حطب وثار
وعتمه تشتي ذكريات
وصور قديمه ومفاتيح
وراق قديمه
أحلام وأمل وأسرار
بيوت صغيرة وممرات وفي الساحه
في ولاد صغار
عيون بتلمع وهوبات

6A

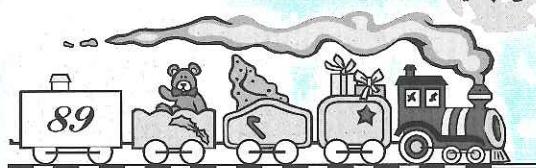
في تراب متراكم فوق البيوت
بيوت نب المغاير
في عمله قديمه و
أمل جدود
وسجاد وستائر
في صور مكسرة
في أمل كبير
أشياء مخبية
بجرار وقنديل
أحلام منسيه

5B

أبو نظمي زمه ختيار
عراسه في حطة وعقل
شفته جنب البيت بيمشي
آيدة خضره وعقله ملان
قصصه حلوه قلبه طيب
بحب الأرض سرة كبير
كريمه ودغري نفسه يرجع
ـ عبيته ـ يازور
ـ وحبه في بير
ـ قال لي مره عن بياره
ـ وولاد بتلعب في الحارة
ـ بيحكى عن زمان وقلبه يرفرف
ـ يضحك وبيكى ويذكر
ـ يآيده عصايه معكوفه
ـ وعيونه تطير طياره

4C

وقف الباص ونزلنا
ومشينا عسياج
شفنا ساحة دخلنا وخفنا
ونزلنا عادراج
في شبابيك صغار وعتمه
أحلام صغيرة بجوى العتمه
دخلنا عغرفة تحت الأرض
وبرد بيكبر جوى البرد
وعبواب الحديد شفتا أمل بعيد
ورد وأغاني وحب جديد



حبيتني أنا... وقربتي أنا

إعداد المعلمة صابرین التميمي
والصف السادس

الجنة كلمة لا يزال يرد بها جميع اللذين إقتلعوا وشردوا وهجروا ودمرت مد نهم وقرابهم الفلسطينية عام ١٩٤٨، هؤلاء اللذين حملوا معهم ذكرياتهم واستطاعوا نقلها للأجيال المتعاقبة لتعزيز الشعور للإنتقام للوطنطلاب وطالبات الصف الرابع وال السادس ، أعادوا البحث في الذاكرة واستمعوا وأنصتوا إلى ذاكرة وكتبوا عن مد نهم وقرابهم المدمرة أو التي لا تزال تقتل أشجارها وتصادر أرضاً ويطوّقها الحصار.

رام الله

"واسقونا يا دار عواد والمطر عليكم واد
واسقونا يا دار الشيخ والمطر عليكم زيج
تقع على قمم جبلية وهي البوابة الشمالية لمدينة القدس، بدأ التعليم فيها منذ عام ١٨٨٩ أُسست
بها مدرسة الفرناند الداخلية للبنات وعام ١٩٠١ مدرسة الفرناند للبنين. أما التعليم العالي فمنذ عام ١٩٤٣-١٩٤٢ بإنشاء دار المعلمات.

التعامل النقدي: الساحتون- الممثلون- الفرسن- البشكـلـ المـجـيـدـيـ الـلـيـرـةـ الـذـهـبـيـةـ الجـنـيـهـ الـفـلـسـطـيـنـيـ .
الموقع الأثري فيها: خربة البرج- خربة الطيرة / بقايا كنيسة.

قال أهل لفتنا ما زلتنا نحلم بالعوده
مجد حموده : أتمنى لو استطعت زيارتها
ميرال حموده : أعرف عنها الكثير لأن
أهلـيـ يـذـكـرـونـهـ دـائـماـ .

أحمد أبو غوش : الأرض سوف تعود مهما
طال الزمن .
إسرائيل قامت بتاريخ ٦-٦-٦٧ بهدم
وندمـيرـ وـطـمـسـ عـمـالـمـ عـمـواـسـ وـسـقـطـ ١٣
قتيلـ منـ أـهـلـهـاـ .

قرية أبو شوشة ، يتذكر أهلها بعض الحيوانات والبيوت
والمدرسة الابتدائية وكان عدد الطلاب ٢٣ طالباً سنة ١٩٤٧
وكذلك مسجد القرية .
لور عواد : أتمنى لو أني رأيت هذه القرية قبل تدميرها ،
وكذلك ميس عودة .

زيتا هي قرية أشجار الزيتون المشهورة بالزيت .
(شيرين بهادر)

قباطية ... قرية تشتهر بزراعة الحبوب واللوز والعنبر والتين
والتفاح وصناعة الحجر ، أنظر فك الحصار لزيارة لها .
سامي جرباوي

الزواية ... شقائق النعمان ، نوار اللوز هي أزهار فصل
الربيع في قريتي .

أحمد عموس : قرية عتيل على ١٢ كم شمال طولكرم
يهتم أهلها بالتعليم فيها اربع مدارس للبنين والبنات .
العيسووية ... جزء لا يتجزء من القدس .
تala عيساوي

أحب مدينة الـبيـرـةـ أـرـاهـاـ أـجـمـلـ مـدـيـنـةـ .
سـماـ قـرعـانـ



دانـاـ حـمـدـاـنـ :ـ مـنـ قـرـيـةـ سـلـوانـ ،ـ نـسـتـطـيعـ
أـنـ نـرـىـ مـنـهـاـ قـبـةـ الصـخـرـةـ ،ـ أـجـمـلـ مـاـ فـيـهـاـ
الـبـنـاءـ الـقـدـيمـ .ـ دـنـيـاـ سـنـيـوـرـةـ :ـ أـحـدـ يـحـيـاتـيـ لـمـيـنـةـ أـجـدـادـيـ
وـلـعـاصـمـةـ وـطـنـيـ

Ramallah Friends Meeting
Play Centers Project
Box 1180

Violet Zarrow
Ramallah
Jan. 15, 2001

Diana Abdelnour,
Principal
Friends Girls School

Dear Mrs. Diana Abdelnour, Principal

For many years, your love and concern have touched the five-year-old refugee children from the Anata Refugee Camp who come to the Friends Play Center in the Camp itself.

This year, in spite of all the troubles, you have made Monday, Jan. 15, 2001 a very pleasant day for them. The X-mas presents you sent to them made Jan. 15 a happy day to be remembered by them and their parents - and of course by all concerned.

The children tell you - "We love you."

Dear Diana, to you we are all grateful. God bless you.

With prayers for better days to come.

Violet Zarrow



The Friends Girls School My Second Home

The Friends Girls School was a second home to me. It was, and still is, the green field where the seeds of love, friendship, tolerance and respect were instilled in the minds and hearts of its children. We children/students loved and respected every single members of faculty, they intern loved us and respected us.

As the following line says: -

"A child learns what he lives" Dear girls and boys, did you know that in the thirties and early forties???

There were only NINE school years at the F.G.S. course not including the K.Gs. There were six elementary and 3 secondary grades only? What a pity we did not stay 12 years at school as you do now. If I apply to come back to the F.G.S for three more years will I be accepted? What do you think? "Any way no use crying over spilt milk".

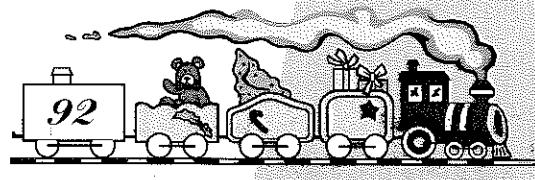
Dear girls and boys, dear friends, did anyone ever tell you that the Library you are enjoying now and the class rooms on the top floor of the main building were in these olden days the dormitories for the boarder students who came from outside Ramallah. Of-course for girls only. Even girls from Ramallah when they were in the 9th grade at that time the graduating class, had to live in the Boarding Section. That year of living in the dormitory was great fund to every one of us. I am sure you too would have enjoyed it as well. To me that year was one of the most pleasant Years God had granted me. I hope that god has many pleasant and peaceful years for you in store.

Sorry I didn't tell you that prior to 1948 students came to the F.G.S. from all over Palestine and from different Arab countries. Well, how you know, at the Boarding section only girls were accepted young boys who had to be in the boarding section lived in a house next to the school with a home mother. Any way, boys studied at the F.G.S up till the 3rd grade, then up they went to the F.B.S.

Now friends, as you know the history of your Library, didn't you ever find a stray bed from one of the corners in the library trying and hoping to be of some help to a sleep head?

Dear girls and boys, If I forget the pleasant days I had at the F.G.S. as a student, then as a teacher, I'll never, never forget the following two lines from a song that our music teacher had taught us all, "Well here it goes..." "Be true, be true, says he who superintends Betrue, be true it's the matter of the FRIENDS". Yes friends, Be True, and as you grow up let it be your motto in your daily life-God bless you and may he lead every one of you to do what is best.

Your Friend
Violet Zaro



محاولات شعريّة

المشاغبون

المشاغبون	المشاغبون
دائماً يشاغبون	دائماً يشاغبون
المشاغبون	دائماً يطردون
و لا يدرسون	دائماً يلعبون
المشاغبون	لا يسمعون
المشاغبون	و دائماً يكسرؤن

أمير دقاد (الرابع)

فلسطين يا وطني

فاسطين يا وطنی
جميلة أنت كالزهرة
القدس هي عاصمتک
مقدمة كالزيتون
كل الناس تحبک
ترفرف الطيور في سمائك
فلسطین يا وطنی

بكر خليفي
(الرابع - أ -)

شعبي ما زالت أرضي قومية
ما زالت أرضي شعبية
ما زالت أرضي عربية
عربيّة.... عربّية
ما زالت أرضي تقاوم
وتقول أنا فلسطين
ولكن راح أملّى
وخفت من إسرائيل

سirien برغوثي
(الخامس - أ -)



فاسطین يا حببی
فداي وطنی روحي قلبی
ما أجملك يا زيتون ويا دوالی
بلادی تعلو تعلو تعلو
سوف أفك روحي من أجلك
يا فاسطین يا حببی
لا تستسلمی في وجه الأعداء
لاموتی بل عيشی كثیرا

ماهير برغوثی
(الرابع - أ -)

يا فاسطین أنت أجمل بلد رأيتها في حياتي
وشعبك أشجع وأقوى من العدو
العدو لن ينتصر بل نحن سننصرك

نحن سنحرر أرضنا الغالية مهما كان الثمن غالٍ
ودم الشهداء الغالي سوف
يحرر هذا الوطن الغالي

يا فاسطین أنت أجمل بلد رأيتها في حياتي

وشعبك أشجع شعب وأقوى من العدو
القدس أهم عاصمة وأقدس بلدة وهي أرض السلام

موطني فلسطين

أتمنى لفاسطین أن تتحرر من اليهود
يا فاسطین
كم أحبك يا فلسطین
يا صاحبة الأديان والصلوات
يا صاحبة الجمال

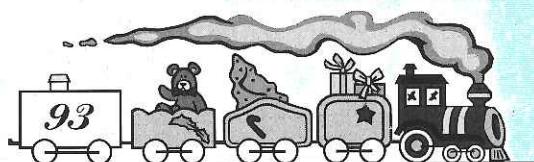
والروح
ويا صاحبة المحبة والسلام

ربيع قواريق
(الرابع - أ -)

نحن نحب أرض السلام يا قدسي
أنت أرض الزيتون والتين
التي روت عنها كل الكتب السماوي يا فلسطین
أنت أجمل بلد رأيتها في حياتي
وشعبك أشجع شعب وأقوى من العدو

أنت التي علمتنا ما معنى حب الأرض
وما معنى الشجاعة من أجلك
من أجلك نضحي ونضحى
والأرض التي حكى عنها التاريخ العربي
وروى عن شجاعة شعب أرض السلام
ودفاعه عن القدس
يا فاسطین أنت أجمل بلد رأيتها في حياتي
وشعب أشجع شعب وأقوى من العدو.

أسيـل بيـضـون
(الخامس - ب -)

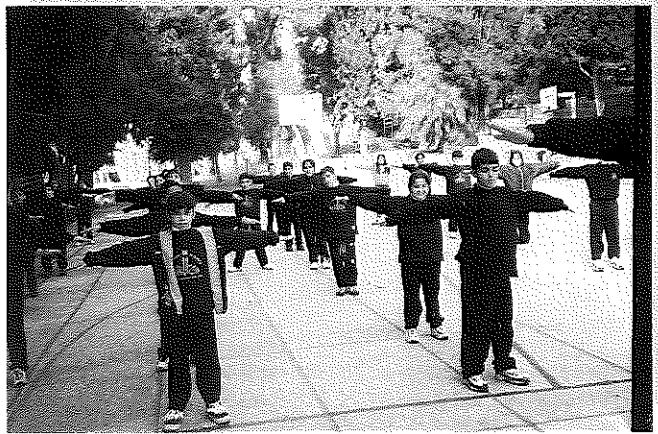


كل دائرة التربية الرياضية

حضرات أولياء أمور طلبة مدرسة الفرنز للبنات المحترمين.

تحية طيبة وبعد، يسرنا في دائرة التربية الرياضية في مدرسة الفرنز أن نحيكم أجمل تحية ونطلعكم كعادتنا على أهم الأهداف والنشاطات الرياضية التي يقوم بها طلاب وطالبات المدرسة على مدار العام أثناء حصة التربية الرياضية مذكرين إياكم بضرورة التقيد التام بالرژي الرياضي الموحد صيفاً وشتاءً.

أما الأهداف المتواحة من درس التربية الرياضية فهي تقوی قدرات الطلاب والطالبات البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية. تحقيق النمو المتوازن من خلال التمرينات السويدية. الإلمام بقواعد وقوانين الألعاب تنمية الثقة بالنفس واكتساب الصفات القيادية اكتساب مهارات فردية والعمل بروح الجماعة في الألعاب الجماعية اكتساب العادات الحسنة وطرح العادات الغير مرغوب فيها جانبأً. والعمل المتساول لتحقيق أفضل النتائج المرجوة من درس التربية الرياضية.



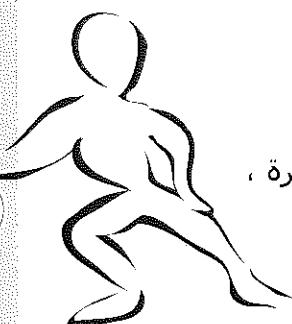
تقييم الطلبة على أساس المهارات والأنشطة التي يقومون بها أثناء الحصة.أخذين بعين الاعتبار قدرات الطلبة والفرق الفردية بين أفراد الجنس الواحد أو بين الجنسين أما أهم النشاطات والمهارات التي نفذها طلبة المدرسة خلال الفترة الماضية فهي كما يلي:

الدحرجة الأمامية والخلفية الوقوف على الرأس_
العجلة_الجسر_الميزان الخلفي_الريشة
ألعاب حرة وقصة حركية_ القفز على الترامبوليin
الكبير_ القفز على المهر والصندوق الخشبي
- كرة القدم.

وهم بقصد تنفيذ المهارات التالية بالإضافة إلى تمارين سويدية لمدة عشرة دقائق في بداية كل حصة تربية رياضية: كرة السلة/كرة اليد /كرة الطائرة_ القفز على ترامبوليin الصغير_ تمارين على سلم الحائط_ تمارين على حلق التعلق_ الونب العالى / العرض المقاعد السويدية _ رمي الرمح / القمرص / دفع الحلة _ تنس الطاولة والتنس الأرضي عارضة التوازن_ ألعاب شعبية وقصة حركية_ ألعاب البرشوت.

مع التحيات

رفقي عمارة ، أكسانا قرة ،
فريال بقلة



سخا لعل

میلاد سمارہ

علم وهم
أن يمارسوا الرياضة بشتي أنواعها ، وخاصةً رياضة السباحة ، فالعقل
السليم دائمًا في الجسم
السليم . علم وهم إحترام
الكبار والعنابة بالصغراء
وملاطفة الخلalan

علموا أولادكم الصدق ، فحلاة
اللسان أن ينطق صاحبه بالحق
فقل الحق ولو على نفسك
علموهم أن لا يصادقوا الأشرار ،
فصداقتهم مفسدة ، تؤدي بهم
إلى الهلاك دون أن يشعروا
علمواهم أن لا يخالطوا
الكذاب لأنه يقرب عليهم
البعيد ويبعد عنهم
القريب

لم
إذ رعوا في قلوبهم المحبة الصادقة ، وليس
المحبة القائمة على الرباء والخداع والمكر ،
وأسمى أنواع هذا الحب هو حب الخالق
العظيم الكريم الذي هو أول من أحينا وأول
منقادنا أن نسلك طريق الخير والإبعاد عن
الشر ، وهذا فيه راحة للنفس وكسباً
للحياة والآخرة .

هذه السلوكيات وأمثالها
هامة جداً في حياة الفرد والمجتمع ،
 علينا أن ننمي هذه الأخلاق والسلوكيات

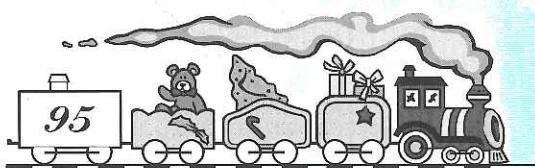
حتى تصبح نمطاً ونهجاً في حياتنا ، وحتى نستطيع أن نواكب الشعوب المتحضرة . لا يستطيع المرء الوصول إلى تحقيق أهدافه إلا بالتمسك بالعلم ، والتحلي بالأخلاق الفاضلة .

نأمل وإياكم دايماً أن يكون أولادنا وأولادكم سعداء ، صادقين في أعمالهم أنقياء بقلوبهم ، يشقولون طريق حياتهم بكل سهولة ويسر ، ويسيرون بخطى قوية وثابتة لتحقيق ما يصبوون إليه بإذن الله .

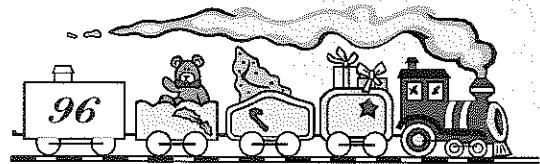
أيها الآباء والأمهات،
أيها المربيون الأفاضل

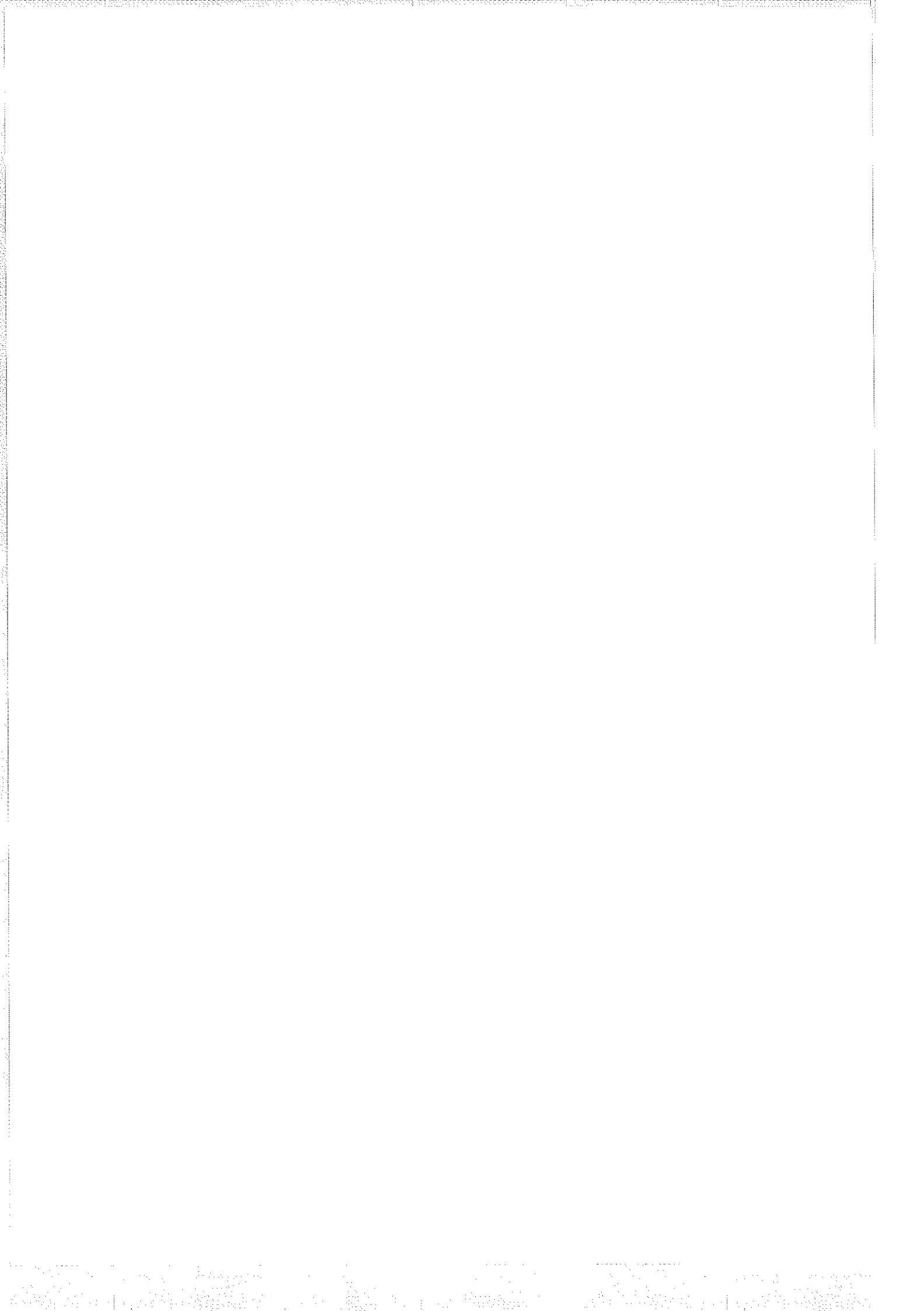
وَلَادِكُمْ هُمْ أَكْبَارُ دَكْمٍ
مُشَّوْنٌ عَلَى الْأَرْضِ فِي
خَضْمِ هَذَا الْعَالَمِ الصَّاَخِبِ ،
فَؤُلَاءِ الْبَرَاعِمِ مَا أَنْ يَنْظُرُوا يَمْنَهُ
وَيَسْرَهُ حَتَّى يَرُوا بَأْمَأْعِينِهِمْ
حَوْرَ الْعِلْمِ يَسْتَقِونَ مِنْهَا
بِعَارِفِهِمْ وَعَلِمُوهُمْ وَ ثَقَافَتُهُمْ ،
كَثُرُونَ أَنَّ هَذَا الْوَلِيدُ يَقْفَ
حَائِرًا لَا حَوْلَ لَهُ وَلَا قُوَّةَ
مَمَّا هَذَا الْجَبَرُوتُ مِنْ
إِلَخْرَاعَاتِ وَالْإِكْتِشَافَاتِ
، تَجْدُهُ دَائِمًا مُنْفَعِلًا ثَائِرًا
لَا يَهْدَاهُ بَالٌ إِلَّا إِذَا تَعْرَفَ
نَمَامًا عَلَى مَا يَحْيِطُ بِهِ ،
وَكَانَ لِسَانُ حَالَهُ

نقول : من جهل اولادكم مسؤوليتكم
التي لا يوجد بعدها مسؤولية ، فعليكم أن تقدموا لهؤلاء
البراعم كل مخزونكم من علم في التربية أو التعليم ، عليكم أن تقفوا إلى جانبهم
في دروسهم تساعدوهم والأهم من التعليم هي تربية الصالحة .



We are Special in everything!!!





أَحْلَى Team

بدي اروع اشوف
شو في عند
قاله حمهن

هانت
one month
left

Bye ..Bi
weekly plan

ايش قادا ...
احنا جايين دونا
نقدرا قمهن !!!

مدارس الاجتماعات
meetings

no comment

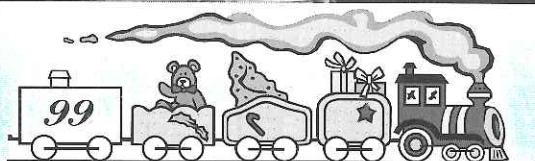
قلبي ع
المفمام بتعاق
من القصر

شو ...
الآخر رياضي !!!

بطل عله تنعنشي
مااني part time

عاشقه ولا استعتر فيها
طول عمرك يا زيبقه

اليوم العالمي
لتوزيع الابتسامات



أحلى حيلة تدريسيّة

سلمى ...
اعطى فرقة
لنها
عشان تحكي ...

، بكتيره ونغلول

وين مارلين

اني راحلة

شيفونز
قبله في المول

سامية ...
اعطيني بوسه

عيي ...
حلبي عني

طعدوني !!!

Bashir @ FGS. Com

شوبي يا ختي يا زفده
والله اللي اختشوا ماتوا

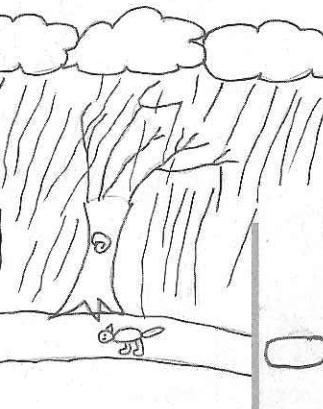


كتاب و فنانو الصف الثاني

كان ولد يعيش في رام الله وهو كان لا يقاتلون مع اخوه
وفي أحد الايام طلعا الى الخارج
وساروا يلعبون الغمضة مع
بعضهم البعض.

حكم العاصفة والبرد
كان يا مكان في قرية
2A

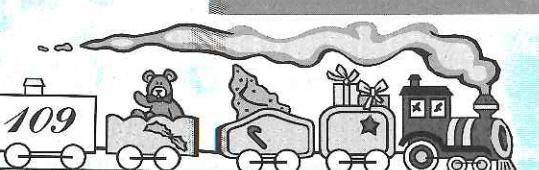
كان عاصفة وهب في الشارع
كان بنت ترك الواجهة في
وسط الشارع رأت ابنتها
هرة صهيره أخذت إلی اليه



الافعى جع

كان يا مكان في
يم الزمان أفعى
تحبئ من الرياح
الشدید .
وأخرجت واراد ،
تنعم نفسها وا
عصفور في السرير .
لكن الأفعى
تنعم نفسها لک
ووجدت الأفعى
قططع لحم .
جاء الأسد واكل
اللحم وقالت الـ
أطعموني نصف
اللحم .
فأحب الأسد
نعم هكذا الأفعى
والأسد أصدقا

رام

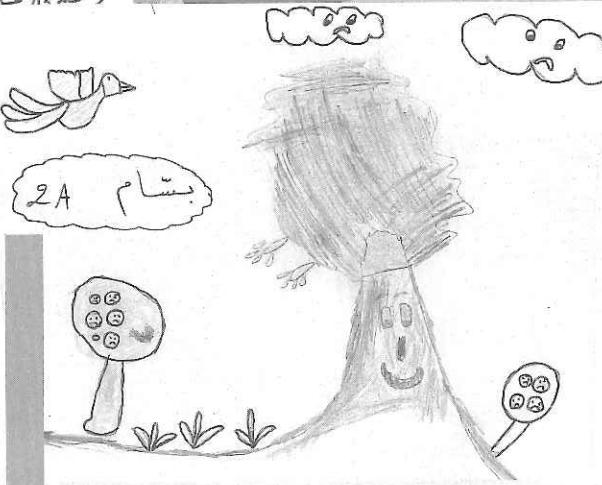
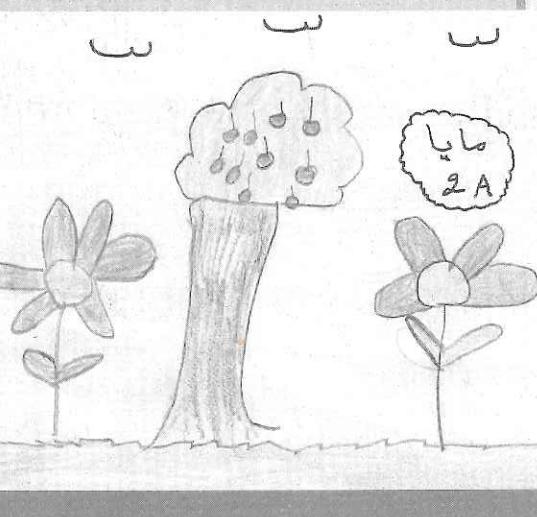


ساجي

انتفاضة لاعصي

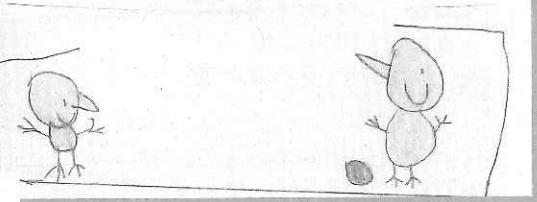
أنا أحب فلسطين وفلسطين لنا
وأنا أدفع عنك وطيقي أنا لا أحب إسرائيل
وهي فيه فنت كثيراً كثيراً

صحي خوري
2A



صوص يلعب بالكرة
كان صوص يلعب مع ساحبها بالكرة

موسى 2A



دخل صروخ تحت الأرض

قتلوا محمد الدرة دفاع عن طفل

هم يدررون صواريخ ونحن حجار

أحمد باميحة
2A

كتاب وفنانو المدف الثاني

هيا عنوا معي

حد ود فلسطين

يحد فلسطين من
شمارنا الوفاء . أنا صديقك أنت
شقيقه إدا .. كلنا أصدقاء .
نحب الحياة نحب الفرح .
نحن الأصدقاء قلوبنا بيضاء .
ها .. هيا.. إلى المرح
الأبيض المتوسط

أيمى 2A

بشر البرغوثى 2A

فلسطين الإنتفاضة

أحبك يا فلسطين
أنا طفل فلسطين
والاعداء هم
الاسرائيليين
نسمع الصواريخ
والقذائف والمدفعية
لكن نستمر في هزء
الاسرائيليين

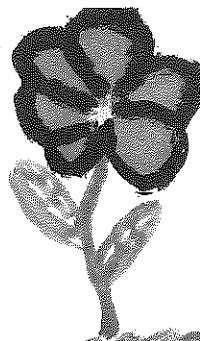
رام الله فلسطين 2A

عبد القادر العزة

2A

أيمى دجاني

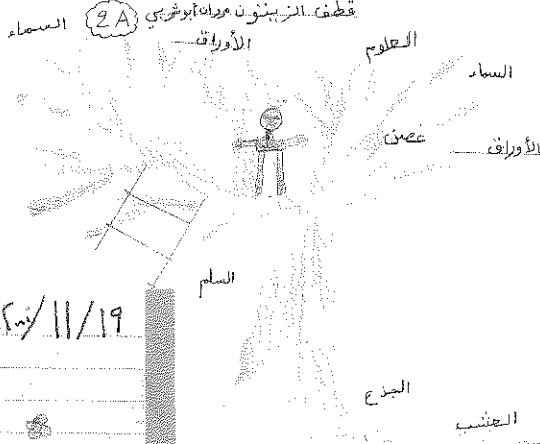
2A



جيناطورة
الثانية (أ)

رسالة

إذا أعدني البيت وفي المساحة الركون
والتريض والترقص والمرح المرح كبير



الدجاج والارنب

كانت هناك ارنبى
نشيطى وكانت كولا يوم
تصفى زهور كانت جارتها
كسولا لا تصفى زهور
كانت لا تحب العمل وكانت
بيتها مملؤت بل حشرات
والقمامة فادهبت الى
الارنبى وقالت الارنبى
زهورك حميلا ولكن تحتاج
إلى الماء فقالت لها ليس
لدى الوقت الكافى فقالت
لها الارنبى سوف اصفي
زهورك مع زهورى .

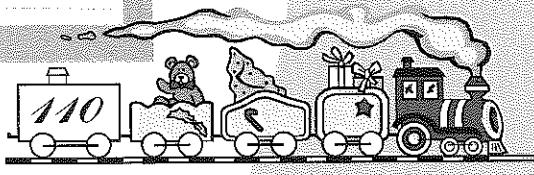
سلام

أحبك يا وطني وأحلم أن أراك
محرراً وتحبّل ولة فلسطين .
وعلمهها القدس ونشرى
الانتفاضة ولاتي أكروه الحرب
وأحب السلام

أحب السلام وأحب ولني
فلسلين وأحب عائلتي

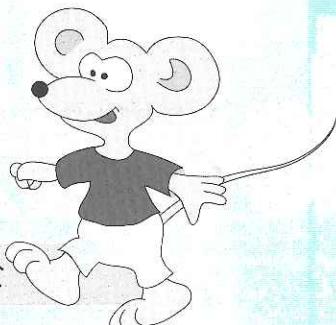
إنتفاضة الأقصى

أنا لا أحب اليهود أحب وطني
فلسطين كثيراً فلسطين
بلدي فلسطين قوية أقوى من
اسرائيل يقتلون الأطفال
ويستشهدون الأطفال أنا
أحزن عليهم كثيراً أنا لا
أحب شرون أيدن أيدن وأنا لا
أحب براك أيدن أيدن
تالا ناصر 2A



Riddles

I am as small as squirrel.
My eyes are round as a hamster.
I am as fast as a rabbit.



Mar WA AL- Shilleh 2C

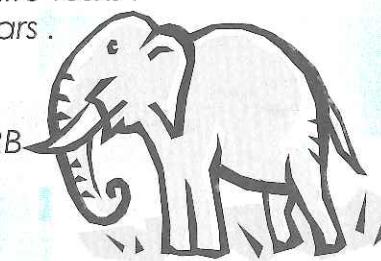
I am as strong as a horse .
I am as fast as a deer .
I am as good as a friend
I am the best guard of all .
I have four legs .
I have two ears and I bark .

Layan 2B



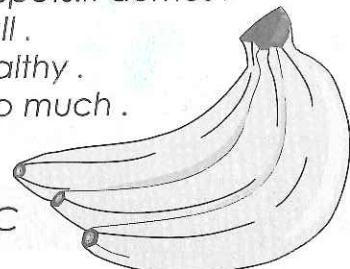
I am as big as a truck .
I have a long trunk .
Two very long white tusks .
Two big floppy ears .
A thin grey tail .

Raja 2B



Its colour yellow like sun ,
With some black spots .It domes like Ramadan hilali .
It's sweet and healthy .
Monkeys like it too much .

Basil Abdo 2C



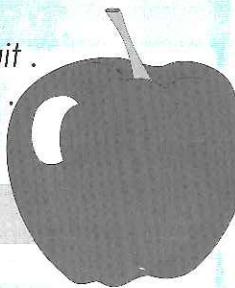
I am a pet
I have fur
I am white , brown , black and grey
I can walk , run but I can't fly
My baby is the kitten
I like to play with the children

Saleem 2B



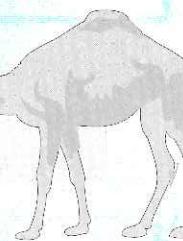
I am as red as a poppy .
I am as round as a ball .
I am as sweet as a honey .
I am as crunchy as a biscuit .
I am as juicy as an apricot .

Zainab Muslih 2B



I am as big as an elephant .
I am as tall as a giraffe .
I am as fast as a horse .

Marwan 2A



I am as shiny as a star .
I am as quick as lightning .
My eyes are black as night .
My tail is like an oar .

Shireen Kaoud 2C



I am as white as a snow .
My ears are tall as Kangaroo .
I am as fast as a horse .
My fury is as smooth as a bear .
My head is as small as an egg .

HISHAM 2c

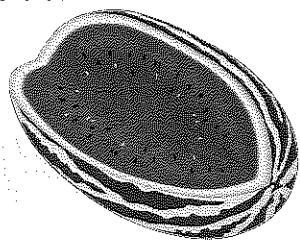


I am tall and beautiful.
My colours are green
and brown.
I drink a lot of water.
Some birds like to build
nests on me .



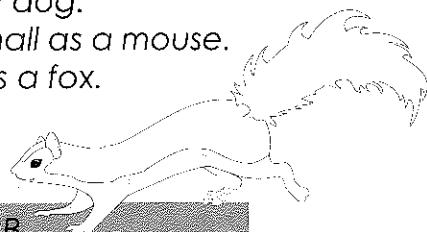
Subhi Khoury 2A

I am big as a ball.
I am red from the inside .
I am green from the outside.
I have black seeds .
My taste is very sweet .



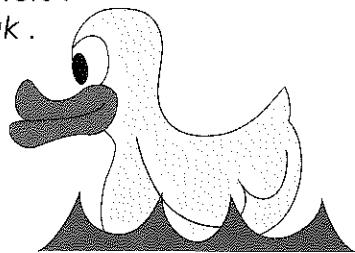
Tamer Zaid

I am as quick as a deer.
I am as small as a rabbit.
I am as brown as a dog.
My teeth are as small as a mouse.
My tail is as thick as a fox.
I live on the tree.



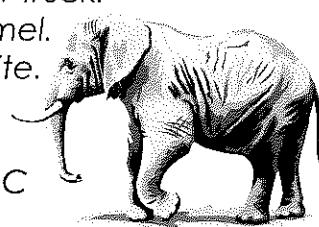
Ramzi Darwish 2B

I have many feathers .
I have a long beak .
And I walk funny .



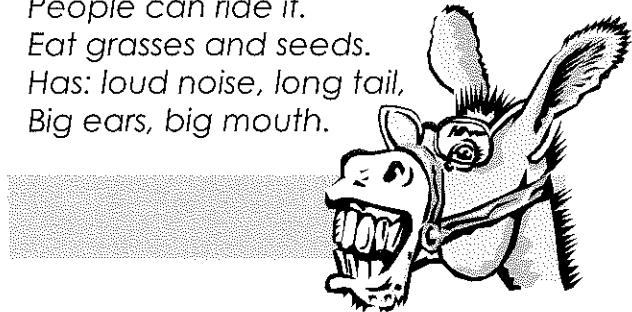
Reem Totah

I am as huge as a dinosaur.
I am as gray as a rhinoceros.
I am as strong as a tow truck.
I am as good as a camel.
My ears are big as a kite.
I live in the jungle.



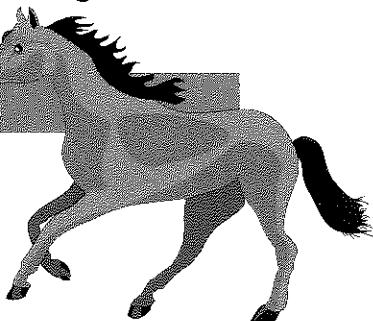
By FADI RAFIDI 2C

It is an animal.
Has four legs.
People can ride it.
Eat grasses and seeds.
Has: loud noise, long tail,
Big ears, big mouth.



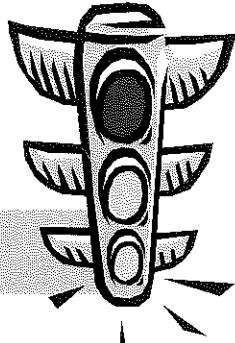
I am as brown as a cow.
I have long hair like a woman .
I am as fast as a car .
I have four legs like a dog .

Faisal 2C



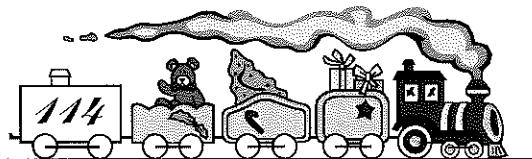
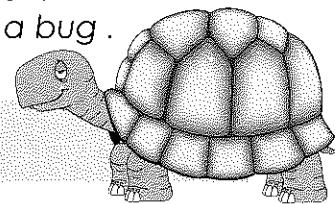
I am as tall as a tree.My eyes
are as colours full
as a Christmas tree.I am as
important as a policeman.
My single leg is as black as a
dark night.
I am as accurate as a
watch.
I love all people and make
them safe of accidents.

QUSAI 2C



I am as slow as old man.
My face is as ugly as a snail .
My house is as hard as a stone .
I am as quiet as an ant .
I am as lazy as a hippopotamus .
I am as small as hamster .
My leg are as small as a bug .

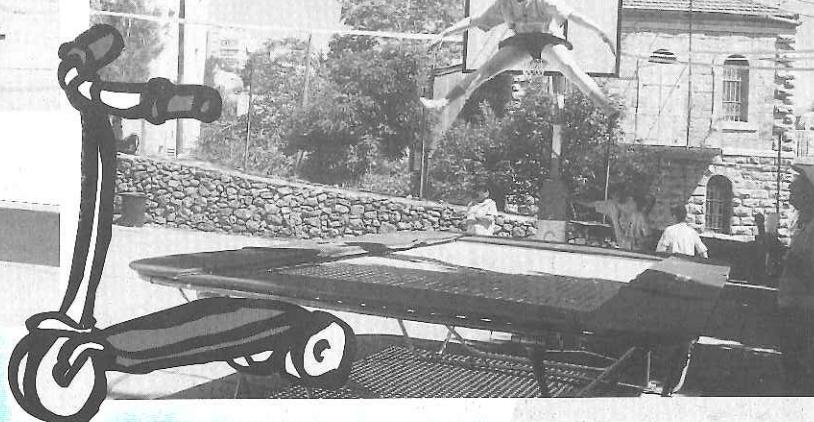
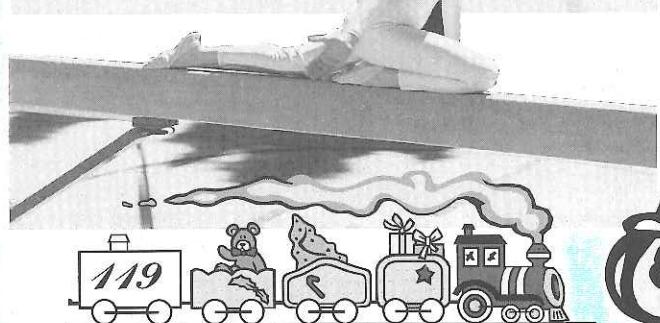
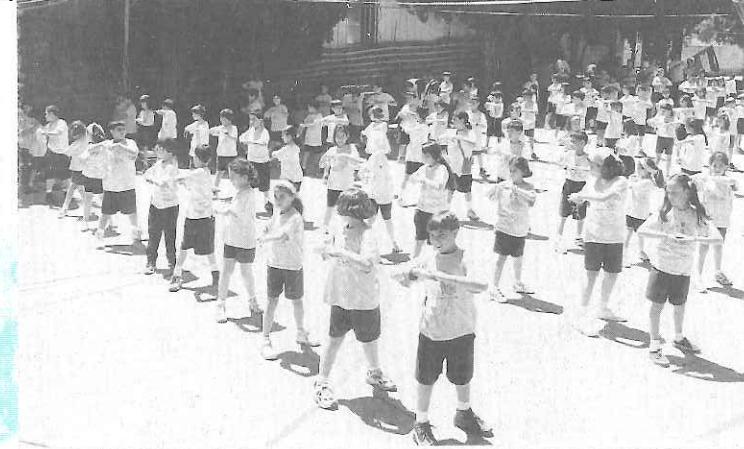
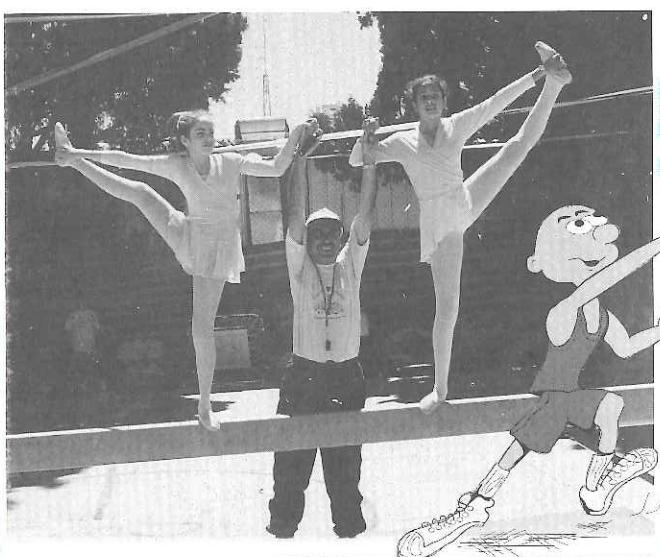
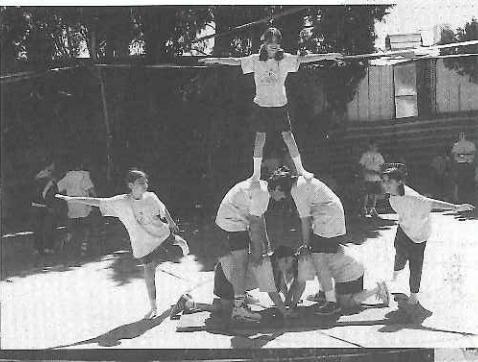
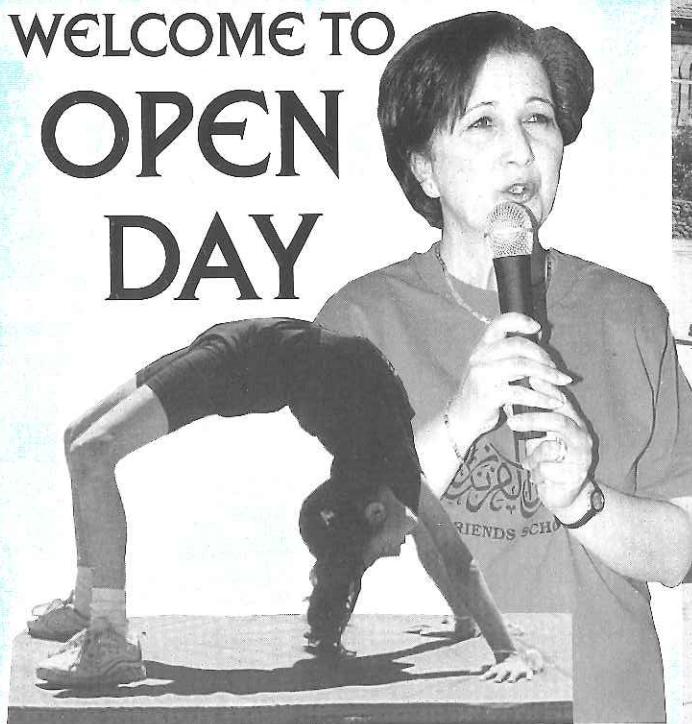
Lauraine 2B



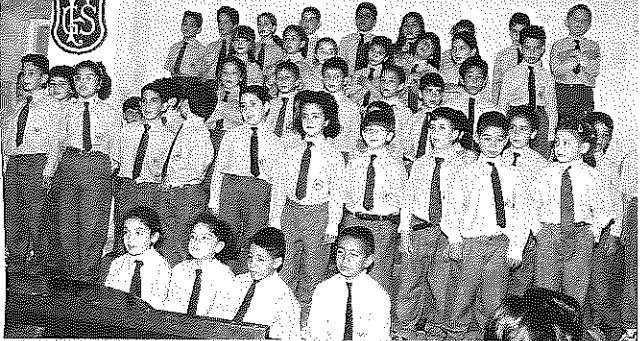
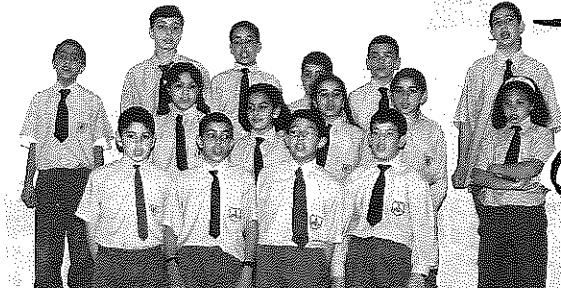
WELCOME TO OPEN DAY



WELCOME TO OPEN DAY

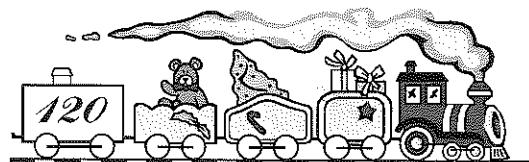


WELCOME TO OPEN DAY

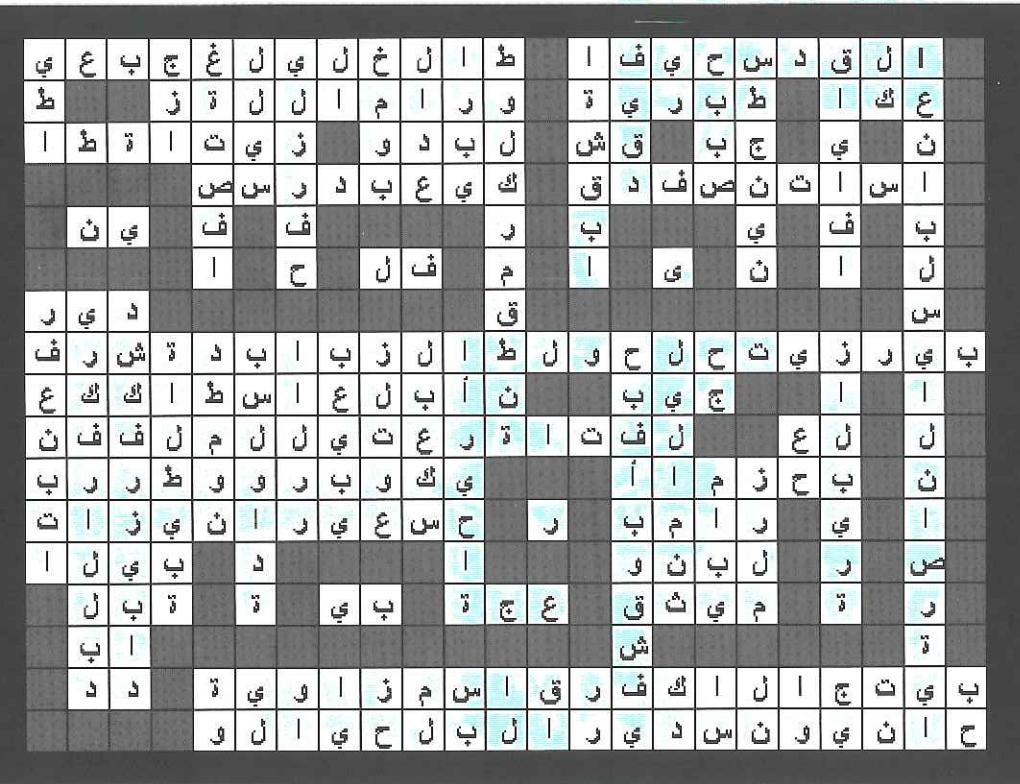


شكر خاص للسيد إحسان ركب صاحب محلات ركب على
دعمه الدائم للجنة الكتاب السوي خاصة، والمدرسة عامة.

تقديم إدارة المدرسة ولجنة الكتاب السنوي
بالشكر الجزيل للأهالي الكرام على
ترعاتهم السخية في اليوم المفتوح.



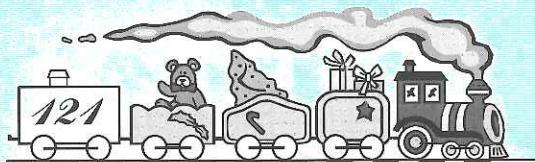
الكلمة المائية أتعرف وأستمتع



أشطُب حروف أسماء هذه المدن والقرى الفلسطينية الموجودة أو التي هدمت وهجر أهلها لظهور جملة مكونة من ثلاثة كلمات هي حلمنا الأبدِي.....

لينه حمودة

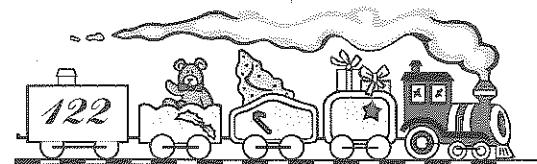
يافا	شقبا	طبرية	عكا	القدس
بيروت	صفد	جنين	نابلس	حيفا
قطنه	لفتا	حرزما	البييرة	الناصرة
الخليل	عجبة	طولكرم	دونال الجيب	لححول
غزة	سلواد	عتيل	بلعا	بطا
جبع	طمون	سعير	كوبر	رام الله
بدو	كفر قاسم	عنبا	الطيبة	زيتنا
صفا	الزاوية دونال	كفراللبد	كفر زبياد	رفح
الزبابدة	دير شرف	الرام دونال	أبو قش	يعبد
يالو	دير بلح	أريحا	بيت جala	خان يونس
			النصف الأول من مليون	اللبن دونال



كلمة لا بد منها

الحبيبة هانية أصعب شيء في هذه الحياة الفراق لأنه يقهر الإنسان فييف عاجزاً ولكن ماذانفعل هذه هي الحياة لذا لن نقول لك وداعا بل إلى اللقاء مع أطيب تمنياتنا بالتوفيق لك ولعائلتك.

Good Bye School



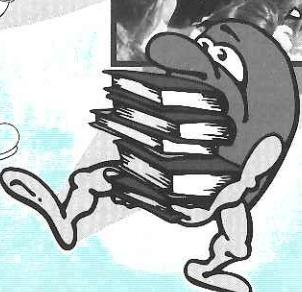
الكتاب السنوي

بالرغم من صعوبة الوضع والظروف التي مررنا بها كان من الصعب علينا القيام بمشروع مثل الكتاب السنوي ولكننا كنا في تحدي دائم لإنجاز هذا العمل واخراجه إلى حيز الوجود بأفضل صورة . ومن خلاله نود أن نوجه لفترة شكر لكل من قام بدعمها ومساعدتنا ونخص بالذكر مدیرة المدرسة ديانا عبد النور لدعمها المستمر لنا . ونبيلة سعيد لمساعدتها لنا وخاصة في اليوم المفتوح . ونشكر جميع المعلمات وخاصةً ليندا كشيشيان وارليت قاعود وجميع العاملين في المدرسة وخاصة السيد جورج ناطور وأم شادي .

كما نوجه شكرنا الجزيء لجميع الأهالي لدعمهم لنا في نشاطات الكتاب السنوي . ولن ننسى المهندس والمصمم حسام ناصر على جهوده القيمة وعمله المتميز لإنجاح هذا المشروع في مثل هذه الظروف الصعبة . وشكر خاص للصديقتين سمر ناصر ابو عجمية ورهام البرغوثي لمساعدتهما لنا في طباعة وترجمة مواد الكتاب السنوي.

لجنة الكتاب السنوي

رلى البرغوثي ، وفاء نمر، ميساء صندوقة



هندسة العمارة والتصميم الداخلي
Architectural & Interior Design



تصميم و اشراف

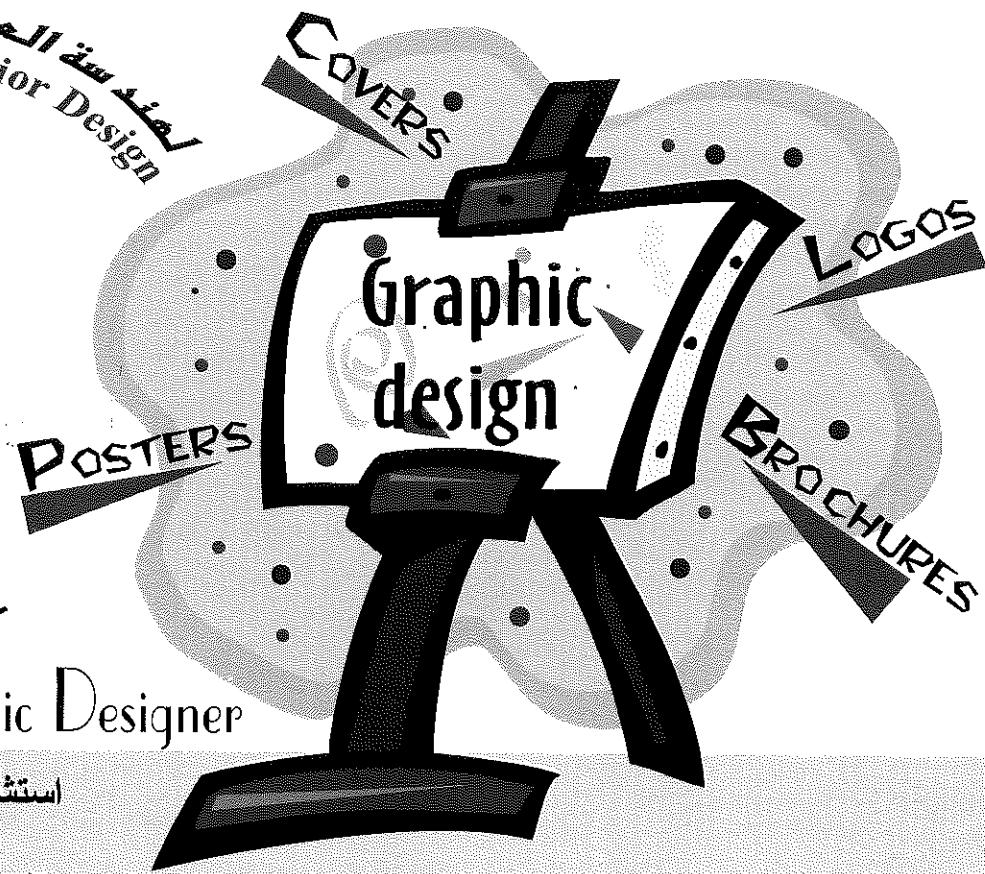
حسام ناصر
Husam Naser

Architect & Graphic Designer

استشارات هندسية وفنية

رام الله - شارع المعاهد - مجمع رمون التجاري- الطابق الثالث مكتب رقم ٩

Telefax. 02-2963679 P.O.Box 1334 Ramallah



HAIR SALON
الحلاقة



MUSA ABU-AJAMIEH
HAIR STYLIST
Across from
Ramallah Municipality
- Tel: 2987163
- cell: 052 594344
059 795642

Everyone has the right to education.

Education shall be directed to the full development of the Human personality and to the strengthening of respect for human rights and fundamental freedoms. It shall promote understanding, tolerance and friendship among all nations, racial or religious groups, and shall further the activities of the United Nations for the maintenance of peace.

Article (26) of the Universal Declaration of Human Rights



AL-HAQ

كل شخص حق في التعليم.

يجب أن يستهدف التعليم التنمية الكاملة لشخصية الأنسان وتعزيز احترام حقوق الأنسان والحربيات الأساسية. ويكون التعليم الابتدائي الزامي. ويكون التعليم الفني والمهني متاحاً للعموم. ويكون التعليم العالي متاحاً للجميع وتبعاً لكفاءتهم.

المادة (٢٦) من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

مؤسسة الحق



مؤسسة الحق، فرع لجنة الحقوقين الدولية/جنيف ، هي منظمة حقوق إنسان فلسطينية مقرها مدينة رام الله، الضفة الغربية، تأسست الحق عام ١٩٧٩ بهدف حماية حقوق الإنسان الفلسطيني واحترام سيادة القانون في الأرضي الفلسطينية المحتلة والأراضي الخاضعة لنفوذ السلطة الوطنية الفلسطينية لاحقاً.

بريد الكتروني: haq@alhaq.org
صفحة الكترونية: www.alhaq.org

رام الله - الشارع الرئيسي - ص. ب ١٤١٣ - الضفة الغربية
اتف: 972 2 2954903 فاكس: 972 2 6464592

بيفي كروكر

Betty Crocker

AMERICA'S NO. 1 CAKE MIX
75 YEARS OF AMERICAN BAKING

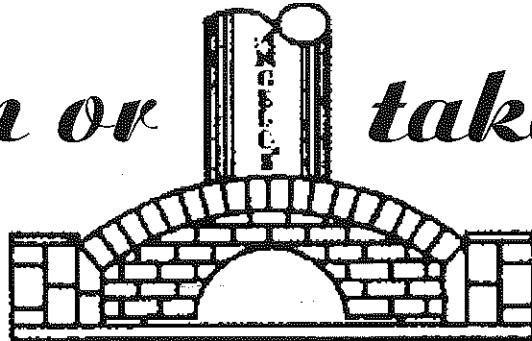
THE BEST OF "FRIENDS" SHOP AT

ZABANEH

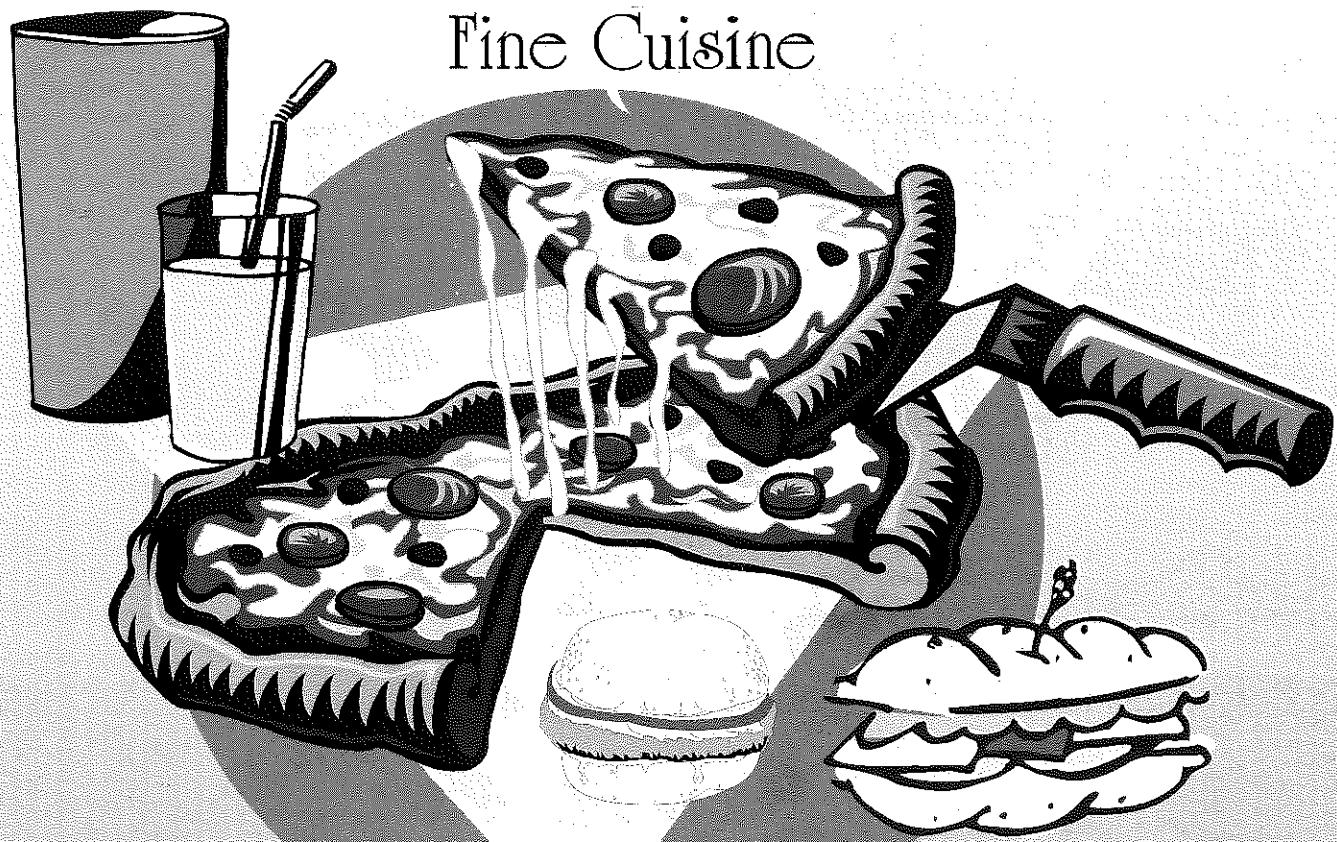
Wide variety of local
and imported products

AL-Manara - Ramallah
Tel: 2956075

Sit in or take away

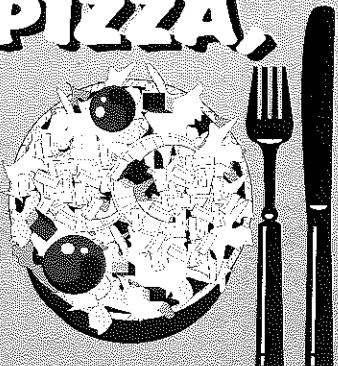


ANGELO'S
Fine Cuisine



**FRESH OVEN BAKED PIZZA,
SANDWICHES,
SALAD AND MORE...**

Osama Khalaf
Manager



MAIN ST.FRIENDS SCHOOL ST. P.O BOX 996 - TEL: 02 2956408 - FAX: 02 2981455

